

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНА</b>
педагогическим советом  Протокол № 1 от 30 августа 2022г.	приказом от 31 августа 2022г. № <u>28</u>

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова»**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1 Кадровое обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Примерный календарный план воспитательной работы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Суземская средняя общеобразовательная школа №2 имени В.И. Денисова» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя три основных раздела

1. Раздел «Целевой»
2. Раздел «Содержательный»
3. Раздел «Организационный»

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

## Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова» в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11) активно внедрять и реализовывать в школе практики Дней единых действий и проекты РДШ, учитывая их высокий воспитательный потенциал;
- 12) организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **1.2 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по

возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих</p>



<p>гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать</p>

<p>историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>

<p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным,</p>

информационным, природным).
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии</p>

России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И.Денисова» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 442 человека, численность педагогического коллектива – 42 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что учащиеся школы проживают на территории посёлка Суземка и близлежащих сёл. Подвоз на занятия осуществляется двумя школьными автобусами. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования. На базе школы создан центр образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, в рамках проекта «Современная школа» «Точка роста».

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования. Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, областных и муниципальных



целевых программ. Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу ученических активов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов. В школе создан информационный отдел, который освещает школьные новости и проблемы. Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи. В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками, гимнастическая площадка; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий. Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным работником. Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Инвариантные модули:**

#### **2.2.1. Модуль «Классное руководство»**

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Классный руководитель организует:**

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями; - интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;
- ведет документацию классного руководителя, принятую МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова».

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

#### **Работа с классным коллективом:**

- организация классного самоуправления;
- выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах; • проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;
- проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
- проведение родительских собраний;
- проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе); • проведение профориентационных мероприятий;
- выход в театры, музеи, библиотеки, кино;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями учащихся. Индивидуальная работа с учащимися: Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом;
- делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **На индивидуальном уровне:**

- решение острых конфликтных ситуаций;

- обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

### **2.2.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;

- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, республики;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

### **2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в МБОУ «Суземская СОШ № 2 имени В.И. Денисова» осуществляется в рамках следующих курсов:

- **цикл классных часов для обучающихся**

- Разговоры о важном
- **Дополнительное изучение учебных предметов**
- Актуальные вопросы изучения истории
- Культура родного края
- История родного края
- Природа родного края
- Трудные вопросы на экзамене обществознания
- Азбука родного края
- География Брянской области
- Знатоки русского языка
- Решение биологических задач
- Знатоки химии
- Занимательная физика
- Математические ребусы
- ОПК
- Точка роста

**Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности**

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Основы финансовой грамотности
- Профориентационная работа

**Занятия направленные на физическое развитие**

- Шахматы

**Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся**

- ВПСК «Пересвет»
- РДШ

#### **2.2.4. Модуль «Работа с родителями»**

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;
3. Повышение психолого – педагогической культуры.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

**Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:**

**На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Мероприятия в рамках модуля:**

- 1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
- 2) Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.
- 3) Организация и проведение классных родительских собраний.
- 4) Организация родительского собрания, выборы родительского актива.
- 5) Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.
- 6) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
- 7) Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.
- 8) Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.
- 9) Родительские лектории.
- 10) День открытых дверей.
- 11) Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров.
- 12) Привлечение родителей 1 - 4 классов к участию в празднике "Прощай, начальная школа".

### **2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Цель: гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе — формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

Задачи воспитания:

- содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
- формирование активной жизненной позиции;
- укрепление школьных традиций.

**Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:**

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);

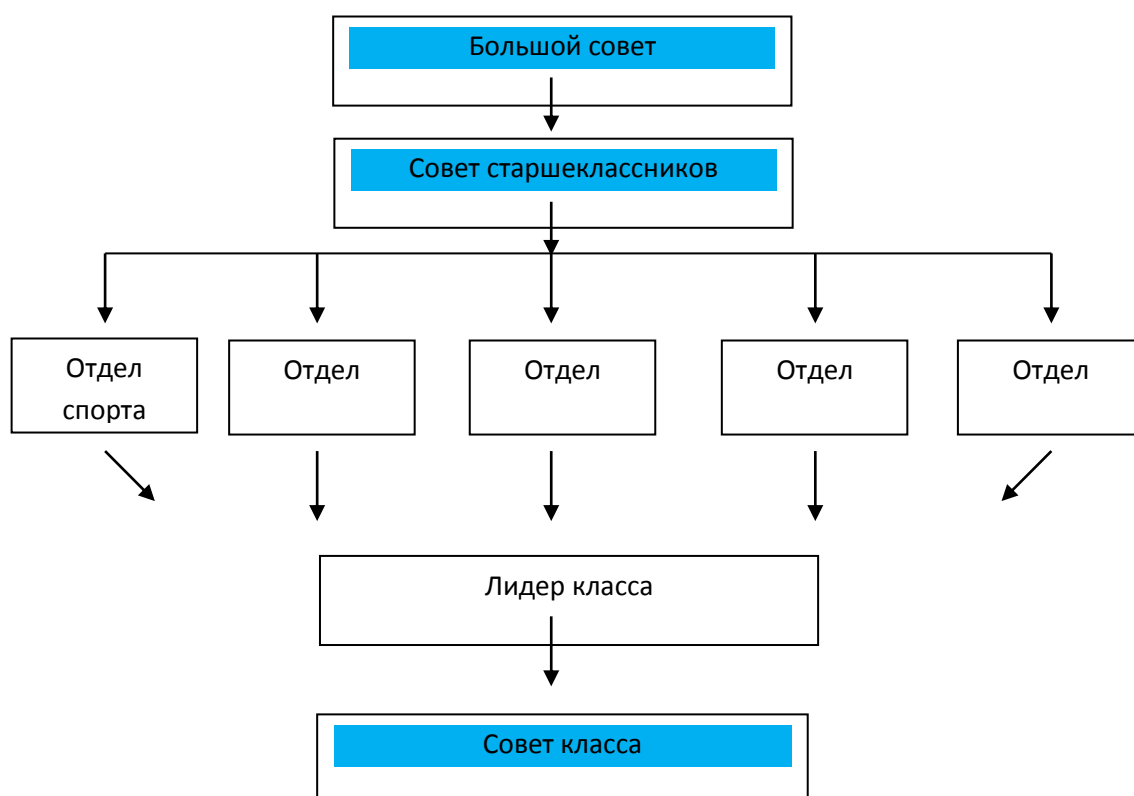
### На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитет образования, комитет правопорядка, комитет спорта, комитет труда, редколлегия);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

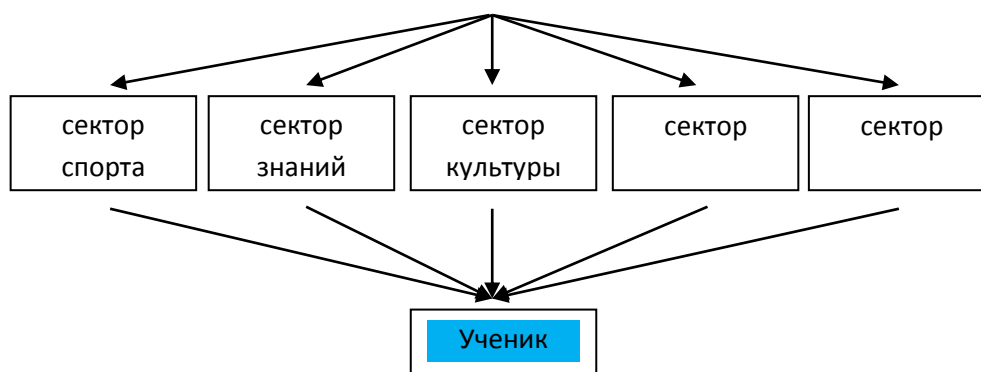
### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;

### Структура ученического самоуправления:







### 2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## **Вариативные модули:**

### **2.2.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова» используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

#### **На внешкольном уровне:**

- патриотические акции (возложение цветов к мемориальным объектам поселения и города);
- Торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России;
- мероприятия, проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные акции трудовой и экологической направленности.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего в школу социума (общешкольный праздник «День Знаний», «Осенины», « День принятия в ДЮП», «Зелёная Россия», «День рождения генерал-майора авиации В.И. Денисова», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «А ну-ка парни», «Прощание с Букварем», «КВН – Нет наркотикам», «Смотр художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусств», «Кубок «Пересвет», «День памяти А. Сальникова», «Турнир по баскетболу на кубок директора школы», «Веснянка», «Кросс, посвященный Великой Победе», трудовая экологические акция благоустройства «Наш школьный двор», общешкольные спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, общешкольная итоговая линейка с награждением учащихся по итогам учебного года).

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный актив, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.8. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Программами по допобразованию охвачено 87% обучающихся.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и их личностную значимость,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг. Занятия проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

**Познавательная направленность:**

- - VR/IT – технологии;
- - Мой компьютер;

**Спортивная направленность:**

- - Шахматы;
- - Волейбол;
- - Баскетбол;
- - Футбол;

**Краеведческая направленность:**

- - Музейное дело;

**Природоохранная направленность:**

- - Юный эколог;

**Духовно-нравственная направленность:**

- - Околица;

**Военно-патриотическая направленность:**

- Пересвет;
- Юный стрелок;

**Художественное творчество:**

- Юный художник;
- Умелые ручки;
- Художественная обработка дерева;

**Исследовательская направленность**

- Мир вокруг нас.

### **2.2.9. Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **2.2.10. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова» действуют общественные объединения – школьное отделение РДШ, отряд ЮНАРМИЯ, «Движение юных патриотов», военно-патриотический спортивный клуб «Пересвет».

Действующее на базе МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

#### **На школьном уровне:**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в поселке;
- участие и проведение профилактических акций – «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Подарок ветерану» и т.д.
- работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб;
- шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, создание видеороликов;

- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

#### **На внешкольном уровне:**

- участие членов детских общественных объединений в реализации практик общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ;
- участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района, области;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

### **2.2.11 «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

#### **На школьном уровне:**

- Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.)
- Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных школьных событиях.
- Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;
- Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов,

выставок, собраний, конференций и т.п.

### **На уровне классов:**

- Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей;
- Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно - эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **На индивидуальном уровне:**

- Участие в акциях и творческих проектах по оформлению и благоустройству образовательной среды

## **2.2.12. Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

### **1. Профилактика безнадзорности и правонарушений**

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Суземского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и коррективки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Семья", «Подросток», «Семья – семье».
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

## **2. Профилактика суицидального поведения**

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения тестов и последующего анализа;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

## **2. Профилактика экстремизма и терроризма.**

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;



- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
- планирования работы с учетом Антикризисного плана МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова»

### **3. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.**

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительских собраний, лекториев, анкетирования, функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

### **2.2.13 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей школьников.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение через школьную газету, школьный сайт, социальные сети, официальную группу школы в Instagram наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- освещение через школьную газету материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;
- конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- создание школьного медиacentра из заинтересованных добровольцев, групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и

мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве;
- участие школьников в районных, областных, всероссийских конкурсах школьных медиа.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям. Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации. МБОУ «Суземская СОШ № 2 имени В.И. Денисова» в на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.

В кадровое обеспечение воспитательного процесса школы входят:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Логопед
- Педагоги дополнительного образования

В школе работает 8 учителей начальных классов и 26 учителей - предметников. Сформировано 20 классных коллективов, 20 педагогов имеют классное руководство. Имеется 2 группы продленного дня.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

### **3.2. Нормативно – правовая база.**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Суземская СОШ № 2 имени В.И. Денисова» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве
2. Положение о дежурстве в МБОУ «Суземская СОШ № 2 имени В.И. Денисова»
3. Положение о методическом объединении классных руководителей
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Суземская СОШ № 2 имени В.И. Денисова»
6. Положение о Совете профилактики правонарушений

7. Положение о родительском комитете МБОУ «Суземская СОШ № 2 имени В.И. Денисова»
8. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
9. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «Суземская СОШ № 2 имени В.И. Денисова»
10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Суземская СОШ № 2 имени В.И. Денисова»
11. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Суземская СОШ № 2 имени В.И. Денисова»
17. Положение о школьном военно-спортивном клубе «Пересвет»

### **3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

Событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В МБОУ «Суземская СОШ № 2 имени В.И. Денисова» всего 442 обучающихся. На данный момент в школе нет детей с ОВЗ. Но имеются обучающиеся находящиеся на индивидуальном обучении, при этом они активно вовлекаются в общественную жизнь школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, старшим вожатым, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить

не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, старшим вожатым, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

организуемого дополнительного образования обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации

## Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (ЕЕІА – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236



**Примерный календарный план воспитательной работы  
в МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова»  
на 2022-2023 учебный год.**

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I

2023 год – Год педагога и наставника

**Раздел 1: Уровень начального общего образования**

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Первый звонок» Праздник «День знаний»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР, Совет старшекласников, кл. рук-ли
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработках схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь	кл. рук-ли, администрация школы, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1, 4	Сентябрь	кл. рук-ли
День окончания Второй мировой войны. Разгром Японии на ДВ. День солидарности в борьбе с терроризмом	3-4	03.09	кл. рук-ли
210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.) Флешмоб по стихотворению М.Ю. Лермонтова «Бородино»	1-4	07.09	Учитель литературы, истории
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	кл. рук-ли
Акция «Международный день пожилых людей»	1-4	01.10	Кл.рук-ли
Международный день музыки	1-4	01.10	Учитель музыки

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	Октябрь	Совет старшекласников, кл. рук-ли,
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	Октябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь	администрация школы
Мы любим вас, папы! Мероприятия ко Дню отца в России	1-4	16.10	Кл. рук.
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Библиотекарь
День народного единства	1-4	04.11	Кл.рук.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11	Кл.рук.
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я.Маршака	1-4	03.11	Кл рук
Всероссийская предметная олимпиада школьников	4	ноябрь-декабрь	администрация школы, кл. рук-ли
День матери в России	1-4	27.11	кл. рук-ли
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20.11	Кл.рук.
День государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Кл.рук.
Международный день инвалидов Единый классный час	1-4	03.12	кл. рук-ли
День неизвестного солдата. Общешкольная линейка	1-4	03.12	кл. рук-ли
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	Кл.рук
Международный день художника	1-4	08.12	Кл.рук.
День героев Отечества	1-4	09.12	кл. рук-ли
День Конституции РФ	1-4	12.12	кл. рук-ли

День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25.12	Кл.рук
Час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста»	1-4	27.01	кл. рук-ли
80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	02.02	Кл рук
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, папи дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	Февраль	кл. рук-ли, учителя ОБЖ, ф из-ры, Зам. директора по ВР
День юного героя антифашиста	1-4	08.02	кл. рук-ли
День Российской науки	1-4	08.02	кл. рук-ли
День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	Кл рук
Международный день родного языка	1-4	21.02	Кл рук
День защитника отечества	1-4	23.02	Кл.рук
Всемирный день гражданской обороны	1-4	01.03	Кл рук
Всемирный день чтения вслух	1-4	01.03	Кл рук
Всемирный день кошек	1-4	01.03	Кл рук
Всемирный день дикой природы	1-4	03.03	
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	Март	кл. рук-ли
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	кл. рук-ли
День Земли	1-4	20.03	Кл рук

Международный день лесов	1-4	21.03	Кл рук
Всемирный день водных ресурсов	1-4	22.03	Кл рук
110 лет со дня рождения С.В. Михалкова	1-4	13.03	Кл рук
Международный день птиц	1-4	01.04	Кл рук
Международный день спорта на благо развития и мира	1-4	06.04	Кл рук
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Кл рук
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли: конкурс рисунков, классные часы, игры, викторины	1-4	12 апреля	кл. рук-ли
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	1-4	19.04	Кл рук
Всемирный день Земли	1-4	22.04	Кл рук
День российского парламентаризма	1-4	27.04	Кл рук
Праздник весны и труда		01.05	
День Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы»	1-4	9 мая	кл. рук-ли, ЗДВР
Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца	1-4	08.05	Кл рук
Всемирный день посадки леса	1-4	13.05	Кл рук
Международный день семьи	1-4	15.05	Кл рук
175 лет со дня рождения В.М. Васнецова – русского художника	1-4	15.05	Кл рук
День детских общественных организаций	1-4	19.05	Кл рук
День славянской письменности и культуры. Международный день заповедников	1-4	24.05	Кл рук
День Здоровья	1-4	Май	кл. рук-ли, учителя физ-ры

Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	25.05	кл. рук-ли, ЗДВР
День защиты детей	1-4	01.06	Кл рук
Международный день Велосипедистов	1-4	03.06	Кл рук
Международный день детей-жертв Агрессии	1-4	04.06	Кл рук
Всемирный день охраны окружающей среды.	1-4	05.06	Кл рук
День эколога	1-4	06.06	Кл рук
Пушкинский день России. День русского языка	1-4	06.06	Кл рук
День России	1-4	12.06	Кл рук
День памяти и скорби	1-4	22.06	Кл рук
День молодёжи	1-4	27.06	Кл рук
День семьи, любви и верности	1-4	08.07	Кл рук
День Военно-морского флота	1-4	30.07	Кл рук
День физкультурника	1-4	12.08	Кл рук
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08	Кл рук
80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве на Курской дуге в 1943 году	1-4	23.08	Кл рук
День российского кино	1-4	27.08	Кл рук
<b>Модуль «Курсы Внеурочной деятельности»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Азбука родного края»	1-4	1ч	Учителя начальных классов
«Природа родного края»	1-4	1ч	Учителя начальных классов
«История родного края»	1-4	1ч	Учителя начальных классов
«Культура родного края»	1-4	1ч	Учителя начальных классов
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	2-4 кл	Сентябрь	кл. рук-ли
Работа в соответствии с обязанностями	2-4 кл	в течение года	кл. рук-ли
Подготовка и участие в акциях «Зеленая планета», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Помоги другу»	2-4 кл	сентябрь- октябрь, апрель-май	кл. рук-ли
Подготовка и участие в конкурсе «Новогодняя сказка» (украшение окон к Новому году)	1-4 кл	Декабрь	кл. рук-ли
Рейд по проверке учебников	1-4 кл	январь, март	Совет старшекласников
Подготовка и участие в мероприятиях месячника оборонно-массовых работ	1-4 кл	Февраль	кл. рук-ли, учителя физ-ры, ОБЖ
Подготовка и проведение праздников «Папы, мы вас любим!», «Мама и весна»	1-4 кл	февраль, март	кл. рук-ли
Подготовка и проведение «Дня космических открытий» (классные часы, конкурс рисунков и поделок ко Дню Космонавтики, соревнования юных космонавтов)	1-4 кл	Апрель	кл. рук-ли
Подготовка и участие в мероприятиях ко Дню Победы	1-4 кл	апрель- май	кл. рук-ли, ЗДВР
Организация праздника «Вместе весело шагать»	1-4 кл	Май	кл. рук-ли
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4 кл	Январь	кл. рук-ли
Посещение заставы, пожарного Поста	1-4 кл	январь, февраль	кл. рук-ли, Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, газет, рисунков к праздникам	1-4 кл	в течение года	кл. рук-ли
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4 кл	в течение года	кл. рук-ли
Подготовка и выпуск листовок	1-4 кл	в течение года	кл. рук-ли, ЗДВР, Совет старшеклассников
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время Проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Младшая группа РДШ	3-4 кл	по плану	Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время Проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение мероприятий проводимых районной библиотекой	1-4	В течение года	кл. рук-ли
Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-4	В течение года	кл. рук-ли
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану клас.рук.	кл. рук-ли
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время Проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	кл. рук-ли, Совет старшеклассников
Оформление классных уголков	2-4	В течение года	кл. рук-ли
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	сентябрь, апрель	кл. рук-ли,
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	кл. рук-ли
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время Проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.	1-4	В течение года	кл. рук-ли
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др	1-4	В течение года	кл. рук-ли
Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз в четверть	администрация школы
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кл. рук-ли
Родительский всеобуч ( лекторий)	1-4	1 раз в четверть	администрация школы кл. рук-ли,
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течении е года	Булгаченко Н.В.
Индивидуальные консультации: - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, - о взаимоотношениях в семье, - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	1-4	В течении е года	кл. рук-ли
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	В течении е года	кл. рук-ли, родительские комитеты классов
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения Детей	1-4	В течении е года	ЗДВР, кл. рк-ли
Спортивный конкурс «Папа, мама, я –отличная семья»	1-4	Апрель	кл. рук-ли, учителя физ-ры
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			



## Раздел 2: Уровень Основного общего образования

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время Проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Первыйзвонок» Праздник «День знаний»	5-9	1.09.20	ЗДВР, Совет старшекласнико в, кл. рук-ли
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	5-9	Сентябрь	кл.рук-ли, администраци я школы, учитель ОБЖ
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	Сентябрь	администраци я школы, учителя-предметники, учитель ОБЖ
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	Кл. рук
210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.) Флешмоб по стихотворению М.Ю.Лермонтова «Бородино»	5-9	07.09	Кл. рук
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09	Кл.рук
Акция «Международный день пожилых людей»	5-9	01.10	Кл.рук-ли
Международный день музыки	5-9	01.10	Учитель музыки
День учителя, праздничный концерт	5-9	04.10	Администрация школы, кл. рук
День рождения В.И. Денисова	5-9	11.10	Администрация школы, кл. рук
Мы любим вас, папы! Мероприятия ко Дню отца в России	5-9	16.10	Кл. рук.
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10	Библиотекарь
День народного единства	5-9	04.11	Кл.рук.

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11	Кл.рук.
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я.Маршака	5-9	03.11	Кл.рук.
Общешкольное родительское Собрание	5-9	1 раз в четверть	администрация школы
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	5-9	Октябрь	кл. рук-ли, учитель информатики
«Золотая осень» Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	Октябрь	кл. рук-ли, Совет старшеклассников
180 лет со дня рождения В.В.Верещагина (1842 – 1904)	5-9	26.10	Кл.рук.
Всероссийская предметная олимпиада школьников	5-9	ноябрь-декабрь	администрация школы, кл. рук-ли
Акция «Нет жертвам – ДТП»	5-9	Ноябрь	Кл.рук.
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка (1852-1912)	5-9	06.11	Учителя литературы
День матери в России	5-9	27 ноября	кл. рук-ли
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11	Кл.рук.
День государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	Кл.рук.
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. Беседы, оформление стенда	5-9	Ноябрь	кл. рук-ли
Международный день инвалидов Единый классный час	5-9	03.12	кл. рук-ли
День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12	Кл.рук.
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М.Третьякова (1832 – 1898)	5-9	07.12	Учитель ИЗО
Международный день художника	5-9	08.12	Кл.рук.
День неизвестного солдата	5-9	03.12	кл. рук-ли

День героев Отечества	5-9	09.12	кл. рук-ли
День Конституции РФ	5-9	12.12	кл. рук-ли
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25.12	Кл рук
КВН – Скажи наркотикам СТОП!	8	Декабрь	Зам. директора по ВР, кл. рук
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, Новогодний бал.	5-9	Декабрь	кл. рук-ли, родительский комитет
Час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»  «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста»	5-9	27.01	кл. рук-ли
80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	02.02	Кл рук
Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-9	Январь	кл. рук-ли, учителя физ-ры
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	по плану	учителя русского языка и лит-ры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, папи дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	Февраль	кл. рук-ли, учителя ОБЖ, физ-ры, зам. директора по ВР
День Российской науки	5-9	08.02	кл. рук-ли
День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02	Кл рук
Международный день родного языка	5-9	21.02	Кл рук

День защитника отечества	5-9	23.02	Кл.рук
Всемирный день гражданской обороны	5-9	01.03	Кл рук
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	Март	кл. рук-ли
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	кл. рук-ли
День Земли	5-9	20.03	Кл рук
Международный день лесов	5-9	21.03	Кл рук
Всемирный день водных ресурсов	5-9	22.03	Кл рук
150 лет со дня рождения российского композитора и пианиста С.В.Рахманинова (1873 – 1943)	5-9	01.04	Кл рук
Международный день спорта на благо развития и мира	5-9	06.04	Кл рук
Всемирный день здоровья	5-9	07.04	Кл рук
«Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель	кл. рук-ли, зам. директора по ВР
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли: конкурс рисунков, классные часы, игры, викторины	5-9	12 апреля	кл. рук-ли
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04	Кл рук
Всемирный день Земли	5-9	22.04	Кл рук
День российского парламентаризма	5-9	27.04	Кл рук
Конкурс «Безопасное колесо»	5,6 кл	Апрель	кл. рук.
Праздник весны и труда	5-9	01.05	кл. рук-ли, зам. директора по ВР
День Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы»	5-9	9 мая	кл. рук-ли, ЗДВР

Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца	5-9	08.05	Кл рук
Всемирный день посадки леса	5-9	13.05	Кл рук
240 лет со дня основания Черноморского флота	5-9	13.05	Кл рук
Международный день семьи	5-9	15.05	Кл рук
175 лет со дня рождения В.М.Васнецова – русского художника	5-9	15.05	Кл рук
320 лет со дня основания Балтийского флота	5-9	18.05	Кл рук
День детских общественных организаций	5-9	19.05	Кл рук
День славянской письменности и культуры. Международный день заповедников	5-9	24.05	Кл рук
Международный день семьи цикл мероприятий	5-9	14.05.2021-15.05.2021	кл. рук-ли
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	25.05	кл. рук-ли, ЗДВР
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	5-9	В течение уч.года	кл. рук-ли, учителя физ-ры
День защиты детей	5-9	01.06	Кл рук
Международный день велосипедистов	5-9	03.06	Кл рук
Международный день детей-жертв агрессии	5-9	04.06	Кл рук
Всемирный день охраны окружающей среды.	5-9	05.06	Кл рук
День эколога	5-9	06.06	Кл рук
120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижёра Арама Хачатуряна (1903 – 1978)	5-9	06.06	Кл рук
Пушкинский день России. День русского языка	5-9	06.06	Кл рук
День России	5-9	12.06	Кл рук
День памяти и скорби	5-9	22.06	Кл рук
День молодёжи	5-9	27.06	Кл рук

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Знатоки русского языка»	5	1ч	Писарева Е.В.
«Знатоки химии»	8	0,5ч	Москалёва Л.В.
География Брянского края	6	0,5ч	Заморина Т.В.
«Трудные вопросы русского языка»	9	2ч	Павлович Г.П.
«Занимательная физика»	7	1	Рябцева Н.Г.
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время Проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	кл. рук-ли
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	Сентябрь	Совет старшекласников, ЗДВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Кл. рук-ли
День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником	5-9	Октябрь	Совет старшекласников, кл. рук-ли
Рейд по внешнему виду учащихся и единой школьной формы	5-9	октябрь, февраль	Совет учащихся
Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни».	5-9	Ноябрь	Совет учащихся
Акция «День добрых слов»	5-9	Декабрь	Учащиеся
Шахматно-шашечный турнир	5-9	Январь	Совет старшекласников, министр спорта
День Святого Валентина	5-9	14.02	министр культуры
Конкурс «А ну-ка парни!»	5-9	Февраль	министр спорта
День смеха	5-9	01.04	министр культуры
Экологический месячник	5-9	апрель-май	министр труда
Флэшмоб «Активная переменка в начальной школе»	5-9		министр спорта

Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	Май	Совет школьной республики
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мирпрофессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	Январь	Кл.руководители
Посещение предприятий (Пожарный пост, ДК, дет. Сад))	5-9	В течение года	Кл.руководители
Викторина о профессиях	7-9	Ноябрь	Кл.руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	5-9	В течение года	Безбородова О.А.
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» Просмотр онлайн-уроков на порталеПроеКТОрия	7-9	в течение года	Кл.руководители
<b>«Школьные медиа»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок на школьных стендах, в классных уголках, в школьной группе «ВКонтакте»	5-9	В течение года	Библиотекарь
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Кл.руководители
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	7-9	В течение года	Заморина Т.В.
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Операция «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь	РДШ

Трудовая акция «Зеленая планета»	5-9	Сентябрь	РДШ
День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки	5-9	Сентябрь	РДШ
Проведение бесед в младших классах о детской шалости с огнем.	7,8	Сентябрь	РДШ
Акция «Засветись!» Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы	5-9	Ноябрь	РДШ
Выпуск боевых листов на противопожарные темы	5-9	Январь	РДШ
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	Февраль	РДШ
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердцу сердцу», «Посади дерево», «Здоровая перемена»)	5-9	Апрель	РДШ
Безопасное колесо	5,6	Апрель	РДШ

#### Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение районного кинотеатра	5-9	В течение года	Кл. руки
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	В течение года	Кл. руки
Экскурсия в районный музей	5-9	Январь	
Посещение мероприятий, которые проводит районная библиотека	5-9	По плану кл.рук.	Кл. руки

#### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Совет учащихся



Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Советы классов
Дежурство по школе	5-9	По графику	Совет учащихся
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	сентябрь, апрель	Совет учащихся
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	в течение года	Советы классов
Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками)	5-9	Декабрь	Совет учащихся
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>		<b>Ориентировочное</b>	<b>Ответственные</b>
	<b>Классы</b>	<b>время проведения</b>	
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.	5-9	В течение года	кл. рук-ли
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др	5-9	В течение года	кл. рук-ли
Общешкольное родительское Собрание	5-9	1 раз в четверть	администрация школы
Классные родительские Собрания	5-9	1 раз в четверть	кл. рук-ли
Родительский всеобуч ( лекторий)	5-9	1 раз в четверть	администрация школы кл. рук-ли,
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Булгаченко Н.В.
Индивидуальные консультации: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях их роли в воспитании и обучении.	5-9	В течение года	кл. рук-ли
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	В течение года	кл. рук-ли, родительские комитеты классов

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	1 раз в четверть	кл. рк-ли
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

### Раздел 3: Уровень среднего общего образования

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок» Праздник знаний	10-11	1.09	Совет учащихся, кл. рук
День окончания Второй мировой войны. Разгром Японии на ДВ. День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09	кл. рук
205 лет со дня рождения писателя А.К.Толстого (1817-1975)	10-11	05.09	Бмблиотекарь
210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.) Флешмоб по стихотворению М.Ю.Лермонтова «Бородино»	10-11	07.09	Учителя литературы, истории
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09	кл. рук
Беседы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	Сентябрь	кл. рук
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	10-11	Сентябрь	кл.рук администрация школы, учитель ОБЖ
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	10-11	Сентябрь	администрация школы, учителя-предметники, учитель ОБЖ
Акция «Международный день пожилых людей»	10-11	01.10	Совет учащихся кл.рук

День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	10-11	Октябрь	Совет учащихся, кл. рук
Общешкольное родительское собрание	10-11	1 раз в четверть	администрация школы
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М.И.Цветаевой (1892 – 1941)	10-11	08.10	Библиотекарь
Папа! Это звучит гордо! Мероприятия ко Дню отца в России	10-11	16.10	кл. рук.
Международный день школьных библиотек	10-11	25.10	Библиотекарь
День народного единства	10-11	04.11	Кл.рук.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11	Кл.рук.
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я.Маршака	10-11	03.11	Учителя литературы
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	10-11	Октябрь	кл. рук-ли , учитель информатики
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Осенний бал	10-11	Октябрь	кл. рук-ли, Совет старшеклассников
Всероссийская предметная олимпиада школьников	10-11	ноябрь-декабрь	администрация школы, кл. рук-ли
Акция «Нет жертвам – ДТП»	10-11	Ноябрь	Совет старшеклассников
Беседы, посвящённые Международному дню толерантности (16 ноября)	10-11	16.11	кл. рук-ли
День матери в России	10-11	27 ноября	кл. рук-ли
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11	Кл рук

День государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11	Кл. рук
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. Беседы, оформление стенда	10-11	Ноябрь	Кл. рук
Международный день инвалидов Единый классный час	10-11	03.12	кл. рук-ли
День Неизвестного солдата	10-11	03.12	кл. рук-ли
День добровольца (волонтёра) в России	10-11	05.12	Кл рук
Международный день художника	10-11	08.12	Кл рук
День героев Отечества	10-11	09.12	кл. рук-ли
День Конституции РФ	10-11	12.12	кл. рук-ли
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	25.12	Кл рук
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, Новогодний бал.	10-11	декабрь	кл. рук-ли, родительский комитет
Час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»  «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста»	10-11	27.01	кл. рук-ли
80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11	02.02	Кл рук
Всероссийская Акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»	10-11	январь	Совет учащихся
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	10-11	по плану	учителя русского языка и лит-ры

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, папи дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	кл. рук-ли, учителя ОБЖ, физ-ры, ЗДВР
День Российской науки	10-11	08.02	кл. рук-ли
День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02	Кл рук
Международный день родного языка	10-11	21.02	Кл рук
День защитника отечества	10-11	23.02	Кл.рук
Всемирный день гражданской обороны	10-11	01.03	Кл рук
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник	10-11	март	кл. рук-ли
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	кл. рук-ли
День Земли	10-11	20.03	Кл рук
Международный день лесов	10-11	21.03	Кл рук
Всемирный день водных ресурсов	10-11	22.03	Кл рук
155 лет со дня рождения Максима Горького (1968 – 1936)	10-11	28.03	Библиотекарь
Всемирный день здоровья	10-11	07.04	Кл рук
«Весенняя неделя добра»	10-11	апрель	Кл .рук
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли: конкурс рисунков, классные часы, игры, викторины	10-11	12 апреля	Кл. рук
200 лет со дня рождения российского классика и драматурга А.Н. Островского (1823 – 1886)	10-11	12.04	библиотекарь

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	10-11	19.04	Кл. рук
Всемирный день Земли	10-11	22.04	Кл. рук
День российского парламентаризма	10-11	27.04	Кл. рук
Праздник весны и труда	10-11	01.05	
День Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы»	10-11	9 мая	Кл. рук
Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца	10-11	08.05	Кл. рук
Всемирный день посадки леса	10-11	13.05	Кл. рук
Международный день семьи	10-11	15.05	Кл. рук
175 лет со дня рождения В.М.Васнецова – русского художника	10-11	15.05	Кл. рук
День детских общественных организаций	10-11	19.05	Кл. рук
День славянской письменности и культуры. Международный день заповедников	10-11	24.05	Кл. рук
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	25.05	кл. рук
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	10-11	В течение уч.года	кл. рук-ли, учителя физ-ры
День защиты детей	10-11	01.06	Кл. рук
<b>Модуль «Внеурочной деятельности»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Элективные курсы по предметам	10 - 11	2-4	учителя
Индивидуальный итоговый проект	10 – 11	1	учителя
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Кл. рук-ли
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Совет учащихся
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Кл. рук-ли
День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником	10-11	октябрь	Совет учащихся
Рейд по внешнему виду учащихся и единой школьной формы	10-11	октябрь, февраль	Совет учащихся
Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни».	10-11	ноябрь	Совет учащихся
Акция «День добрых слов»	10-11	декабрь	Совет учащихся
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, Новогодний бал.	10-11	декабрь	Совет учащихся
Шахматно-шашечный турнир	10-11	январь	Совет учащихся, министр спорта
День Святого Валентина	10-11	14.02	Сектор культуры
Конкурс «А ну-ка парни!»	10-11	февраль	Спортивный сектор
День смеха	10-11	01.04	Сектор культуры
Экологический месячник	10-11	апрель-май	Сектор труда
Флэшмоб «Активная переменка в начальной школе»	10-11		Спортивный сектор
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Совет школьной республик и
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Кл. руководитель

Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	10-11	В течение года	Кл. руководитель
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок на школьных стендах, в классных уголках, в школьной группе «ВКонтакте»	10-11	В течение года	Заморина Т.В.
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Заморина Т.В.
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	10-11	В течение года	Заморина Т.В.
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Операция «Внимание, дети!»	10-11	сентябрь	Администрация школы
Трудовая акция «Зеленая планета»	10-11	сентябрь	Учитель технологии
Проведение бесед в младших классах о детской шалости с огнем.	10-10	сентябрь	Кл. руководители
Выпуск боевых листов на противопожарные темы	10-11	январь	Учитель ОБЖ
Акция «Дарите книги слюбовью»	10-11	февраль	Совет библиотеки
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Совет учащихся
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение концертов в Доме культуры поселка	10-11	В течение года	Кл. руководители



Экскурсия в районный музей	10-11	январь	Кл.руководители
Посещение мероприятий, проводимых районной библиотекой	10-11	По плану кл.рук.	Кл.руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Кл.руководители
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Совет класса
Дежурство по школе	10-11	по графику	Совет учащихся
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	сентябрь, апрель	Совет учащихся
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	в течение года	Советы классов
Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками)	10-11	Декабрь	Совет учащихся
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.	10-11	В течение года	кл. рук-ли
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др	10-11	В течение года	кл. рук-ли
Общешкольное родительское Собрание	10-11	1 раз в четверть	администрация школы
Классные родительские Собрания	10-11	1 раз в четверть	кл. рук-ли
Родительский всеобуч ( лекторий)	10-11	1 раз в четверть	администрация школы кл. рук-ли,
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Булгаченко Н.В.

Индивидуальные консультации: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях их роли в воспитании и обучении.	10-11	В течение года	кл. рук-ли
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	В течение года	кл. рук-ли, родительские комитеты классов
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	1 раз в четверть	ЗДВР, кл. рк-ли
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			