

**АДМИНИСТРАЦИЯ СУЗЕМСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СУЗЕМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ – МАЙОРА АВИАЦИИ В.И. ДЕНИСОВА»**

242190, Брянская область, Суземский район, п. Суземка, ул. Ленина, 19; телефон /факс
(848353) 2-17-05; E-mail: schsz2@yandex.ru; ОКПО 10462658,
ОГРН 1023202936888, ИНН/КПП 3228002561/322801001

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом от 31. 08. 2021 г. № 32
---	---

**Дополнительная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся – 11-17 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования

Головачев Александр Владимирович

**п. Суземка
2021-2022 уч.г.**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Актуальность программы.

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Педагогическая целесообразность

Заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Цель программы: становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Обучающие:

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Развивающие:

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Воспитательные:

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

Отличительные особенности программы

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная

программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе - 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 70. Данная программа ориентирует обучающихся на изучение образовательной программы «Ход конём», реализуемой на углубленном уровне.

Форма и режим занятий.

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий обучающихся

1, 2, 3 год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю

Особенности организации учебного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73) основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 12-14 человек, состав группы разновозрастной, постоянный.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастерклассы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Предметные:

- обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- улучшится внимание, память.

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

Предполагаемый результат после завершения курса обучения

Обучающиеся узнают:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	1,5	0,5	Опрос, игра
2.	Игра пешками (без короля)	3	1	2	Игра, соревнование
3.	Игра фигур против пешек	7	2,5	4,5	Игра, соревнование
4.	Игра фигур против фигур и пешек	6	1,5	2,5	Игра, соревнование
5.	Игра короля против пешек и игра короля против короля	4	1,5	2,5	Игра, соревнование

6.	Цель шахматной игры. Игровые задачи на дебютное развитие, простейший эндшпиль	7	2,5	4,5	Игра, соревнование
7.	Знакомство с тактическими приемами материального преимущества	23	8	15	Игра, соревнование
8.	Матовые комбинации.	4	1,5	2,5	Игра, соревнование
9.	Комбинации на использование взаимодействия фигур для достижения мата	6	2	4	Игра, соревнование
10.	Как играть дебют	8	4	4	Игра, соревнование
	Итого	70	27	43	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Игра пешками (без короля).

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Игра фигур против пешек.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Игра фигур против фигур и пешек.

Теория: закрепить понятие «эндшпиль», показать варианты взаимодействия на шахматном поле фигур : пешка, ферзь, ладья, конь, слон. Познакомить с шахматным термином «ЗЕВОК» (невнимательность, грубый просмотр, чаще всего приводящий к проигрышу партии.).

Познакомить с приемом атаки «ОТКРЫТАЯ ЛИНИЯ» (вертикаль шахматной доски, свободная от пешек).

Практика: "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".

5.Игра короля против пешек и игра короля против короля.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля

6.Цель шахматной игры. Игровые задачи на дебютное развитие, простейший эндшпиль.

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстреего развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход»

7.Знакомство с тактическими приемами материальногопреимущества.

Теория: определять материальное преимущество и сможете овладеть одним из приемов его реализации, что поможет вам выиграть партию. Начнем с того, что научимся находить материальное преимущество на доске.

8. Матовые комбинации.

Теория: Рассмотреть новый тактический приём – блокировку, раскрыть содержание приёма, который позволит ставить мат. Формировать способность действовать в уме, способствовать развитию памяти, внимания, воображения, мышления, умения анализировать свои ошибки и их преодоления. Воспитание морально-волевых качеств. Умение общаться с партнёром во время шахматной партии.

9. Комбинации на использование взаимодействия фигур для достижения мата.

Теория: понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Сочетание тактических приемов. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?».

10. Как играть дебют

Теория: открытые дебюты: Шотландская партия, итальянская партия, Защита двух коней, Русская партия, Дебют четырёх коней, Испанская партия, Королевский гамбит. Полуоткрытые дебюты: Скандинавская защита, Французская защита, Защита Каро-Кан, Защита Алёхина, Сицилианская защита. Закрытые дебюты: Принятый ферзевый гамбит, Ферзевый гамбит, Славянская защита, Староиндийская защита, Защита Грюнфельда, Защита Нимцовича.

Тематическое планирование

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			Беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с новым учебным предметом – шахматами.	Аудитория 331(Точка роста)	Опрос
			Беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Легенды о происхождении шахмат.	Аудитория 331(Точка роста)	опрос
			Учебно-тренировочное занятие	1	Вводное занятие. Знакомство с элементами шахматной доски и	Аудитория 331(Точка роста)	Игра

					«именами» шахматных полей.		
			Учебно-тренировочное занятие	1	Знакомство с первой фигурой. Пешка: как она ходит и как бьет другие фигуры.	331(Точка роста)	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Изучение методов создания проходной пешки. Объяснение темповой игры. Запись ходов пешкой.	Аудитория 331(Точка роста)	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Закрепление навыков образования проходной. Изучение счетных операций.	331(Точка роста)	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Приобретение навыков игры ладьей. Изучение методов борьбы ладьи с неподвижными мишенями. Экономичная игра ладьей. Ладья против пешек.	Аудитория 331(Точка роста)	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Приобретение навыков игры слоном. Изучение методов борьбы слонов против пешек.	331(Точка роста)	Соревнование

			Учебно-тренировочное занятие	1	Закрепление пройденного материала. Отработка совместных действий двух слонов.	Аудитория 331 (Точка роста)	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Приобретение навыков игры ферзем. Изучение методов борьбы ферзя против пешек.	331 (Точка роста)	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Закрепление пройденного материала. Совершенствование навыков игры ферзем.	331 (Точка роста)	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Отработка навыков игры конем. Изучение методов борьбы коня против пешек.	331 (Точка роста)	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Закрепление навыков игры конем.	331 (Точка роста)	Соревнование

			вочное занятие		Разработка схем логических рассуждений.		
			Учебно-тренировочное занятие	1	Совершенствование навыков игры ладьей. Изучение элементов ладейного эндшпиля.	331 (Точка роста)	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Изучение методов борьбы слонов против ладей. Изучение методов борьбы коня против коня.	331 (Точка роста)	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Закрепление навыков игры конем. Разработка схем логических рассуждений.	331 (Точка роста)	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Ферзь и слоны. Двойной удар. Изучение методов ограничения подвижности слона. Отработка координированных действий фигур.	331 (Точка роста)	Соревнование

			Учебно-тренировочное занятие	1	Изучение методов борьбы коня с другими фигурами. Повторение тактического приема «Двойной удар». Новый прием – «Выжидательный ход».	331 (Точка роста)	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Ценность фигур. Изучение различных материальных соотношений. Понятие о выгодном и невыгодном ударе.	331 (Точка роста)	Игра
			Учебно-тренировочное занятие	1	Овладение навыками игры королем. Изучение методов борьбы короля с пешкой. Понятие о квадрате проходной пешки.	331 (Точка роста)	Соревнование
			Учебно-трениро	1	Закрепление навыков игры королем.	331 (Точка роста)	Соревнование

			вочное занятие		Понятие о «блуждающим квадрате» проходной пешки.		
			Учебно-тренировочное занятие	1	Изучение базовых принципов игры в эндшпиль – борьба за оппозицию и ключевые поля.	331 (Точка роста)	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Изучение методов захвата зон и полей за счет владения оппозицией.	331 (Точка роста)	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Знакомство с начальной расстановкой фигур на шахматной доске. Что такое шах и мат. Как поставить мат двумя ладьями (линейный мат).	331 (Точка роста)	Игра
			Учебно-тренировочное занятие	1	Понятие о слабых пешках и слабых полях. Два удара на одну защиту.	331 (Точка роста)	Соревнование

			Учебно-тренировочное занятие	1	Знакомство с принципами развития фигур в начале партии. Изучение методов борьбы за центр. Понятие о рокировке.	331 (Точка роста)	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Мат ферзем. Двойной удар ферзем. Изучение взаимодействия ферзя и короля.	331 (Точка роста)	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	. Изучение эндшпиля «Король с пешкой против короля».	331 (Точка роста)	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Мат ладьей. Изучение взаимодействия короля и ладьи.	331 (Точка роста)	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Закрепление ранее изученного материала. Знакомство с более сложными примерами борьбы в пешечном	331 (Точка роста)	Соревнование

					эндшпилю.		
			Учебно-тренировочное занятие	1	Двойной удар пешкой, или пешечная вилка. Изучение одного из базовых тактических приемов, встречающихся на всех стадиях шахматной партии – от дебюта до эндшпиля.	331 (Точка роста)	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Изучение нового тактического приема: двойной удар конем, или коневая вилка.	331 (Точка роста)	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Закрепление пройденного материала о базовых тактических приемах: двойной удар конем против двойного удара пешкой, или коневая вилка против пешечной вилки.	331 (Точка роста)	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Двойной удар ферзем.	331 (Точка роста)	Соревнование

			Учебно-тренировочное занятие	1	Двойной удар пешкой против двойного удара конем или против двойного удара ферзем.	331 (Точка роста)	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Двойной удар слоном.	331 (Точка роста)	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Двойной удар ладьей.	331 (Точка роста)	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Изучение нового тактического приема: вскрытый удар без шаха.	331 (Точка роста)	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Вскрытый удар с шахом.	331 (Точка роста)	Соревнование
			Учебно-	1	Развитие	331 (Точка	Соревнова-

			тренировочное занятие		комбинационного зрения.	роста)	ние
			Учебно-тренировочное занятие	1	Вскрытый удар с шахом «Мельница».	331 (Точка роста)	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Изучение нового тактического приема: двойной шах.	331 (Точка роста)	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Закрепление пройденного материала. Развитие комбинационного зрения.	331 (Точка роста)	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Изучение нового тактического приема: связка. Связка слоном.	331 (Точка роста)	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Связка ладьей.	331 (Точка роста)	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Связка ферзем.	331 (Точка роста)	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Двойная связка.	331 (Точка роста)	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Изучение нового тактического приема: освобождение от связки.	331 (Точка роста)	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Связка, уничтожение защиты и снятие контроля с поля.	331 (Точка роста)	Соревнование

			Учебно-тренировочное занятие	1	Изучение нового тактического приема: ограничение подвижности коня.	Аудитория	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Ограничение подвижности слона.	Аудитория	Соревнование
			Учебно-трениро	1	Ограничение подвижности ладьи.	Аудитория	Соревнование

			вочное занятие				
			Учебно-тренировочное занятие	1	Ограничение подвижности ферзя.	Аудитория	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	:Изучение одного из базовых тактических приемов: ограничение подвижности короля. Мат по 8-й горизонтали.	Аудитория	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Мат по 8-й горизонтали.	Аудитория	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Мат по 7-й горизонтали.	Аудитория	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Спертый мат.	Аудитория	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Взаимодействие ферзя и пешки. Взаимодействие ферзя и слона.	Аудитория	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Взаимодействие ферзя и коня.	Аудитория	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Взаимодействие ладьи и слона. Взаимодействие ладьи и коня.	Аудитория	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Взаимодействие двух ладей. Взаимодействие ладьи и ферзя.	Аудитория	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Взаимодействие слона и коня.	Аудитория	Соревнование
			Учебно-тренировочное занятие	1	Взаимодействие двух слонов. Взаимодействие двух коней.	Аудитория	Соревнование

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 8 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10штук; – ноутбук.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Шахматы» на отделении работает педагог с высшим специальным образованием.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахмат-	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
	ной партии.	
Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- лично-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные; – здоровьесберегающие; – игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия: **I.** Вводная часть

2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Список литературы для педагога

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

1. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
2. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова,

В.Манаенков. – Тула: 2012.

10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Приложение 1.

Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»

Педагог _____

Группа: _____

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося							Примечание
	Оценка показателей							
1	2							3
Знания, представления								
Количество								
Знание шахматной доски	н							
	к							
Знание шахматных фигур	н							
	к							
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	н							
	к							
Форма								
Знание всех ходов фигурами	н							
	к							
5 правил невозможности сделать рокировку	н							
	к							
Умение отличать шах от ма-	н							

та	к								
Умение отличать мат от шаха	н								
	к								
6 правил ничейных позиций	н								
	к								
Знание записи шахматных ходов	н								
	к								
Ориентировка в пространстве									
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)	н								
	к								
Ориентировка во времени									
Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	н								
	к								
Умения, навыки									
Количество									
Умения применять правила квадрата	н								
	к								
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике	н								
	к								

Критерии оценки показателей:

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).
2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).

3. Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

Приложение 2.

Викторина по шахматам

Когда отмечается **Международный день шахмат**? а) 22 июня;
б) 20 июля;
в) 10 ноября;
г) 12 декабря.

Что можно сказать о **шахматисте**? а) **Ходит сидя;**
б) Бежит лёжа;
в) Ползает стоя;
г) Плывёт летая.

Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**? а) Дебют;
б) Рашпиль (*это напильник*);
в) Гамбит;
г) Эндшпиль.

Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?
а) Отобрал корону;
б) Свергнул с трона;
в) Вырвал мантию;
г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую «**шахматную**» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького. а) Конев;
б) Слонов;
в) Пешков;
г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**? а)
Лермонтов;
б) Есенин;
в) Блок;

г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А. А. Блока.)

Какая «шахматная» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах? а) «Пешка»;

б) «Ферзь»;

в) «Королева»;

г) «Ладья».

(«Куин»/Queen – «Королева».)

Из скольких клеток состоит шахматная доска?

а) 32;

б) 64;

в) 81;

г) 100.

Какой шахматной фигуры не существует? а) Пешка;

б) Король;

в) Конь;

г) Дама.

Сколько раз во время шахматной партии чёрные фигуры могут сделать рокировку? а) Один;

б) Два;

в) Три;

г) Четыре.

(Так же, как и белые.)

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом шахматной партии? а) Чёрный король;

б) Чёрная пешка;

в) Белый ферзь;

г) Белый слон.

Какая шахматная фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры? а) **Конь;**

б) Ферзь;

в) Пешка;

г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать шахматную партию? а) Слон;

б) Ладья;

в) Конь;

г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным** термином?

- а) Лопатка;
- б) Вилка;**
- в) Ложка;
- г) Нож.

В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка? а) Ферзь;

- б) Король;**
- в) Конь;
- г) Слон.

Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём? а)

- Проходная;**
- б) Пробивная;
- в) Пронырливая;
- г) Козырная.

Как называется середина **шахматной** партии? а)

- Миттельшпиль;**
- б) Гамбит;
- в) Цугцванг;
- в) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать **шахматные** часы?

- а) Правой;
- б)левой;
- в) Любой;
- г) Той, которой сделали ход.**

(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)

Назовите самую **шахматную** республику в составе России. а)

- Калмыкия;**
- б) Татария;
- в) Карелия;
- г) Мордовия.

Какую фразу избрала своей девизом Международная **шахматная** федерация – ФИДЕ?

- а) «Мы одна семья»;**
- б) «Весь мир в шахматном порядке»;
- в) «Мы все свои в доску»;
- г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется **шахматный** гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

- а) Экс-чемпион;

б) Претендент;

в) Делегат;

г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные шахматы? а)

Шутеры;

б) Квесты;

в) Стратегии;

г) Симуляторы.

Кто победил первого чемпиона мира по шахматам? а) Э.

Ласкер;

б) А. Алёхин;

в) Х.Р. Капабланка;

г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по шахматам? а)

Алёхин;

б) Карпов;

в) Крамник;

г) Смыслов.

Кто из этих шахматистов стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

а) Михаил Таль;

б) Василий Смыслов;

в) Борис Спасский;

г) Александр Алёхин.

(Чемпион мира номер десять, 1969 год.)

Кто из этих спортсменов не является шахматным гроссмейстером? а) Гарри

Каспаров;

б) Марат Сафин;

в) Владимир Крамник;

г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую шахматную корону? а) Борису

Спасскому;

б) Тиграну Петросяну;

в) Василию Смыслову;

г) Анатолию Карпову.