

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Суземская средняя общеобразовательная школа №2 имени генерал-майора
авиации В.И. Денисова»**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2023 г. № 24



**Основная образовательная программа
дополнительного образования**

Содержание

1. Цели и задачи дополнительного образования
2. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования
3. Принципы реализации дополнительного образования
4. Внеурочная работа и дополнительное образование детей
5. Направления дополнительного образования
6. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении
7. Программно-методические условия
8. Ожидаемые результаты
9. Литература

Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Цели и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих (техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 3.Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678- р);
- 4.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- 5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 6.Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014 г. «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- 7.Постановление Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

8. Закон Брянской области от 08.08.2013 года № 62-3 «Об образовании в Брянской области»;

9. Устав МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова»

10. Положение о реализации дополнительного образования обучающихся МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова»

Принципы реализации дополнительного образования

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

Природосообразности: Принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Гуманизма: Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Демократии: Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

Творческого развития личности: Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности:

Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Внеурочная работа и дополнительное образование детей

Несомненно, внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Очень важно создавать режим благоприятствования для воспитанников, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей, создавать условия для их занятий, широко использовать их творческие возможности в подготовке внеклассных, общешкольных мероприятий, демонстрации личных достижений: авторские выставки, сольные концерты, презентации, показы, выступления и др.

Дополнительное образование детей в школе отличается тесной связью с внеурочной работой, которая организуется, как правило, классными руководителями, воспитателями, вожатыми. Праздники, игры, экскурсии наполняются более значимым содержанием, становятся интересными по форме, если к их проведению привлекаются как педагоги дополнительного образования – руководители различных творческих объединений, так и их воспитанники – юные музыканты, художники, спортсмены. Тем самым поднимается их личный престиж и значимость системы дополнительного образования детей в целом. При этом внеурочная работа обогащается за счет использования профессионально-творческого подхода специалистов. Педагоги дополнительного образования в процессе совместной работы с классными руководителями обогащают свои знания об особенностях воспитательной деятельности, получают более полное представление о ребятах, с которыми они общаются на занятиях.

Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием детей выступают различные факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. В зависимости от целей и задач, решаемых ими, содержания и методов работы их можно отнести и к той и к другой сфере образовательного процесса.

Направления дополнительного образования

Дополнительное образование в школе может быть представлено по следующим направлениями: (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

1. Естественно-научное направление реализуется по принципу системности во взаимодействии базового и дополнительного образования. Классные кабинеты являются центрами образования и воспитания, на базе которых проходят не только урочные занятия, но и работа предметных кружков, факультативов, элективных курсов, индивидуальных занятий и т. д.

В зависимости от целей и задач, содержания и методов работы их можно отнести и к той, и к другой сфере учебно-воспитательного процесса. Определяющими в этом случае становятся степень привязанности к обязательному учебному материалу; ориентация на знания, умения, навыки или личностное развитие; обязательность или добровольность посещения занятий; возможность выбора объема и темпа освоения образовательного материала. В одном случае это внеурочная работа по предмету, в другом – часть дополнительного образования.

В школе функционирует система элективных курсов (курсов по выбору) для учащихся 9 – 11 классов.

2. Художественно-эстетическое. Основной целью данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели **задачами** кружков являются:

- развить у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование в учениках танцевальных, театральных и других знаний, умений и навыков.

3. Физкультурно-спортивное. Целью спортивного направления дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни.

4. Туристско-краеведческое

Цель: совершенствование системы образования на основе изучения родного

края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоить комплекс краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создать условия в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- сформировать потребность в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;
- воспитать патриотизм и экологическую культуру юных граждан.

Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении

Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

Организационные условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовала созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана

решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Когда в школе создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, появляется прекрасная возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей. Решая внутришкольные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

Кадровые условия – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методобъединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Следует регулярно организовывать прохождение педагогами курсовой подготовки на базе ИР, проводить семинары силами приглашенных ученых, в т.ч. на базе учреждения образования. Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.).

Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу, написание статей для педагогических журналов.

Успех развития системы дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения во многом зависит от умения привлекать *"свежие силы"*, новых людей, например, из числа работников учреждений культуры, спорта, творческих, общественных, ветеранских организаций, родительской общественности, а также тех, кто профессионально владеет каким-либо интересным ремеслом и желает передать его секреты детям.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор, его заместитель по дополнительному образованию и по научно-методической работе должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

Программно-методические условия

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Образовательные программы, которые предполагается использовать преимущественно в условиях общеобразовательных учреждений, должны, с

одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой – учитывать его достоинства. Поэтому педагоги дополнительного образования при разработке своих авторских программ должны познакомиться с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками.

Развитие системы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они

также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям того или иного региона, традициям и условиям конкретного общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

Ожидаемые результаты

Реализация Программы развития системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;

- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей;
- содействовать развитию индивидуального образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки и начального профессионального образования для детей, а также содействующие самозанятости и развитию семейного предпринимательства.

Литература:

1. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях.
2. Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина «Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе», М., 1999
3. Л.Д.Гуткина «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2002
4. Л.Д.Гуткина «Настольная книга классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2002
5. Л.Д.Гуткина «Спутник классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2001

Расписание работы кружков

МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова»

№ п/п	Название кружка	График работы		Кол-во групп	Руководитель
		День	часы		
1	«Музейное дело»	Понедельник	15:30-16:15	1	Кожухова Ю.В.
2.	«Юный эколог»	Среда	14:30-15:15	1	Ламченкова В.С.
3.	«Околица»	Вторник	15:00-15:45 16:00-16:45 17:00-17:45 18:00-18:45 19:00-19:45	5	Соловьёв М.В.
		Среда	15:00-15:45 16:00-16:45 17:00-17:45 18:00-18:45 19:00-19:45	5	
		Четверг	15:00-15:45 16:00-16:45 17:00-17:45 18:00-18:45 19:00-19:45	5	
		Пятница	15:00-15:45 16:00-16:45 17:00-17:45 18:00-18:45 19:00-19:45	5	
		Суббота	12:00-12:45 13:00-13:45 14:00-14:45 15:00-15:45 16:00-16:45	5	
4.	ВПСК«Пересвет»	Понедельник	15:00-15:45 16:00-16:45 17:00-17:45	3	Ишуткин И. А.
		Вторник	15:00-15:45 16:00-16:45 17:00-17:45	3	
		Среда	15:00-15:45 16:00-16:45 17:00-17:45	3	
		Четверг	15:00-15:45 16:00-16:45 17:00-17:45	3	
		Суббота	12:00-12:45 13:00-13:45 14:00-14:45	3	
5.	«Основы физической подготовки»	Среда	15:00-16:45	1	Кубышкина Ю.С.
6.	«Волейбол»	Четверг	16:00-16:45 17:00-17:45	1	Кубышкина Ю.С.
		Пятница	16:00-16:45 17:00-17:45	1	
7	«Баскетбол»	Вторник	17:00-18:45	2	Заморин Ю.А.

		Четверг	17:00-18:45	2	
		Пятница	18:00-19:45	2	
8	«Футбол»	Понедельник Среда	15:00-16:45 16:00-17:45	1	Заморин Ю.А.
9	«Юный стрелок»	Четверг	15:00-15:45	1	Заморин Ю.А.
10	«Юный художник»	Понедельник	15:00-16:15	1	Цой С.В.
11	«Умелые ручки»	Вторник	16:30-18:00	1	Потапова В.Н.
12	«Художественная обработка дерева»	Среда	15:00-16:40	1	Изотов О.В.
13	«Загадки географии»	Понедельник	16:30-17:45	1	Авдусь В.Е.
14	«Шахматы»	Вторник Среда Четверг Суббота	18:00-18:45 19:00-19:45 18:00-18:45 19:00-19:45 18:00-18:45 19:00-19:45 12:00-12:45 13:00-13:45 14:00-14:45 15:00-15:45	2 2 2 4	Головачев А.В.
15	«IT – технологии»	Понедельник Среда Пятница Суббота	18:00-18:45 19:00-19:45 18:00-18:45 19:00-19:45 18:00-18:45 19:00-19:45 12:00-12:45 13:00-13:45 14:00-14:45 15:00-15:45	2 2 2 4	Гришина М.В.
16	«VR – технологии»	Среда Четверг	15:00-16:45 15:00-16:45	1	Жукунова К.А.
17	«Мой компьютер»	Понедельник	15:00-15:45	1	Макеева В.В.

Занятия в системе дополнительного образования в школе ведутся на основе программно-методического комплекса, разработанного педагогами дополнительного образования.

Содержание программ разработано с учетом Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Брянской области с целью углубления и расширения содержания общего образования, повышения качества образования и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

При распределении часов, отведенных на дополнительное образование детей, учитываются образовательные потребности обучающихся и их родителей. Все программы рекомендованы Педагогическим советом школы и утверждены приказом директора.

Учебный план дополнительного образования детей ориентирован на 34 учебные недели в год. Во время каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования не прекращается. Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором образовательного учреждения с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Направленности дополнительных образовательных программ в 2023-2024 учебном году:

- 1) физкультурно-спортивное;
- 2) художественно-эстетическое;
- 3) туристско - краеведческая;
- 4) естественно-научное.

В системе дополнительного образования детей занимаются обучающиеся начального, среднего и старшего школьного возраста. Занятия проводятся по модифицированным программам в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Реализуя образовательные программы, педагогический коллектив решает образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекция, беседа, игра, диспут, экскурсия, исследовательский опыт, КТД, проектные работы.

Цели, задачи, отличительные особенности и прочие конкретные данные прописываются в каждой программе отдельно.

В **2023 – 2024** году школа будет реализовывать дополнительное образование по следующим образовательным программам:

«Музейное дело», «Юный эколог», «Околица», «Пересвет», «Основы физической подготовки», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Юный стрелок», «Юный художник», «Умелые ручки», «Художественная обработка дерева», «Загадки географии», «Шахматы», «IT – технологии», «VR – технологии», «Мой компьютер»

Учебный план дополнительного образования

на 2023-2024 уч. год

№ п/п	Название кружка	Направленность	Срок обучения	Кол-во часов	Кол-во групп	Кол-во детей
1	«Музейное дело»	Туристско - краеведческая	1 год	1	1	15
2.	«Юный эколог»	Туристско - краеведческая	1 год	1	1	25
3.	«Околица»	Художественно-эстетическая	1 год	26	5	125
4.	«Пересвет»	Туристско - краеведческая	1 год	18	3	75
5.	«Основы физической подготовки»	Физкультурно-спортивная	1 год	2	1	25
6.	«Волейбол»	Физкультурно-спортивная	1 год	4	1	25
7	«Баскетбол»	Физкультурно-спортивная	1 год	7	2	25
8	«Футбол»	Физкультурно-спортивная	1 год	4	1	25
9	«Юный стрелок»	Физкультурно-спортивная	1 год	1	1	15
10	«Юный художник»	Художественно-эстетическая	1 год	1,5	1	25
11	«Умелые ручки»	Художественно-эстетическая	1 год	2	1	15
12	«Художественная обработка дерева»	Художественно-эстетическая	1 год	2	1	15
13	«Загадки географии»	Туристско - краеведческая	1 год	1,5	1	25
14	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	1 год	10	4	80
15	«IT – технологии»	Естественно-научная	1 год	10	4	80

16	«VR – технологии»	Естественно-научная	1 год	4	1	15
17	«Мой компьютер»	Естественно-научная	1 год	1	1	20