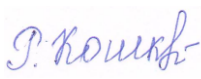


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Суземская средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.И.Денисова»**

Выписка  
из основной образовательной программы начального общего образования

<b>Рассмотрено</b> МО учителей начальных классов протокол от 31.08.2023 № 1	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР  Кошкина Р.Н.. 31.08.2023
---	---

**Рабочая программа  
учебного предмета «Родной русский язык»  
для начального общего образования  
Срок освоения: 1 год ( 4 класс)**

Составители:  
Учителя начальных классов

Выписка верна 31.08.2023

Директор



 Е.Н.Жадовец

2023

Составители: учителя начальных классов

2023 год

- **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные:**

1. осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
2. восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
3. понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
4. внимание к мелодичности народной звучащей речи;
5. положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
6. способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

#### **Предметные:**

7. распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми);
8. с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
9. распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
10. осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
11. использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
12. понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
13. понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
14. осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
15. использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

*при реализации содержательной линии «Язык в действии»:*

16. соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
17. соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
18. произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
19. выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
20. проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
21. заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
22. с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
23. соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
24. пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
25. пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

*при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:*

26. различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
27. владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
28. использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
29. использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

30. владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
31. анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
32. составлять план текста, не разделённого на абзацы;
33. пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
34. оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
35. соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
36. приводить объяснения заголовка текста.

### **Метапредметные:**

#### *Регулятивные:*

37. осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
38. планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
39. осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
40. выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
41. руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
42. следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
43. осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
44. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
45. вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

#### *Познавательные:*

46. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
47. ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
48. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
49. дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
50. находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
51. осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
52. классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
53. владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
54. выделять существенную информацию из читаемых текстов; строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.
55. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
56. осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
57. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
58. приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

#### *Коммуникативные:*

59. владеть диалоговой формой речи;
60. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
61. договариваться и приходить к общему решению;
62. формулировать собственное мнение и позицию;
63. задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
64. адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

- **Содержание учебного предмета.**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

**Раздел 2. Язык в действии (4 ч)** Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)** Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Резерв учебного времени – 2 ч.

- **Тематическое планирование.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее ( 6ч )</b>		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1
3.	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1
4.	Красное словцо не ложь.	1
5	Язык языку весть подаёт.	1
6	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела.	1
<b>Язык в действии ( 4ч )</b>		
7.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
8.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
9.	Как и когда появились знаки препинания?	1
10.	Мини - сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1
<b>Секреты речи и текста ( 7ч )</b>		
11.	Задаём вопросы в диалоге.	1
12.	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1
13.	Учимся составлять план текста.	1
14.	Учимся пересказывать текст.	1
15.	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
16-17.	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же.	2