

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Суземская средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.И.Денисова»**

Выписка  
из основной образовательной программы начального общего образования

<b>Рассмотрено</b> МО учителей начальных классов протокол от 31.08.2023 № 1	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР  <i>Т. Кошкина</i> Кошкина 31.08.2023
---	---

Рабочая программа  
учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»  
для начального общего образования  
Срок освоения: 1 год (2 класс)

Составители:  
Учителя начальных классов

Выписка верна 31.08.2023

Директор



*Е.Н. Жадовец*  
Е.Н.Жадовец

2023

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

**Личностными результатами** изучения литературного чтения на родном языке в начальной школе являются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (добро, доброжелательность, терпение, уважение, дружба, друг, товарищ, приятель);
- умение отвечать на вопросы: «Кого можно назвать другом?», «Что такое настоящая дружба?», «Как найти друзей?», «Что значит поступать по совести?»;
- умение хранить традиции своей семьи, своей Родины;
- умение видеть красоту родного края благодаря произведениям литературы и живописи известных писателей и художников; гордиться своей страной;
- умение понимать ценность книги;
- умение оценивать поступки героев произведения и свои собственные (под руководством учителя) с точки зрения моральных ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; • способность выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;
- стремление к успешной учебной деятельности;
- умение проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *определять конкретный смысл нравственных понятий: поступок, честность, верность слову;*
- *понимать, что значит поступать по совести, жить по совести, с чистой совестью;*
- *понимать мотивы поступков героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

*Учащиеся научатся:*

- ориентироваться в учебнике; находить нужную главу в содержании;
- знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий;
- предполагать на основе чтения названия раздела, какие произведения будут в нём представлены;

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу; проговаривать вслух возможный план решения задачи; определять систему вопросов, на которые предстоит ответить;

- принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с самостоятельно поставленной на основе вопросов учебной задачей;

- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

□ **Учащиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план действий (совместно с учителем);
- уметь работать в соответствии с заявленным планом;
- уметь корректировать свою деятельность в соответствии с допущенными ошибками;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности выполнения задания.

**Познавательные УУД:**

- самостоятельно работать с учебником как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
- выделять в тексте основные части; определять микро темы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микро темы;
- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, используя

алфавитный каталог, справочную литературу для детей.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

*находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять своё высказывание;*

- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.

**Коммуникативные УУД:**

Учащиеся научатся:

задавать вопросы по прочитанному произведению и отвечать на них;

- участвовать в коллективной творческой деятельности в группе и паре); проявлять интерес к общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, возможно не совпадающих с собственным мнением.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;

- владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, понимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению

**Предметные результаты**

## **Виды речевой и читательской деятельности**

- \* Обучающийся научится:
- \* использовать простейшие приёмы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;
- \* устанавливать причинно-следственные связи; задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению; самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; пересказывать текст на основе плана подробно, кратко; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;
- \* находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги
- \* в соответствии с заданными для художественных текстов определять главную мысль и героев произведения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- \* различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- \* читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- \* использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- \* для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое
- \* в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *читать текст про себя и понимать прочитанное;*
- *самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;*
- *задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;*
- *самостоятельно делить текст на части, озаглавливать части;*
- *пересказывать текст на основе плана подробно, кратко;*
- *самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;*
- *находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать*

книги в соответствии с заданными параметрами.

## **Круг детского чтения**

Учащиеся научатся:

- характеризовать представленную на выставке книгу;
- организовывать выставку книг в классе по заданным учителем параметрам и под руководством учителя;
- находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- \* *составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;*
- \* *самостоятельно составлять аннотацию;*

*самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку*

## **Литературоведческая пропедевтика**

Учащиеся научатся:

- \* определять сказочного героя текста;
- характеризовать произведения;
- \* самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа;
- \* сравнивать произведения живописи и произведения литературы;
- \* различать прозаический и поэтический тексты;
- \* наблюдать, как с помощью художественных средств автор передаёт свои чувства и настроение; находить в тексте сравнения с помощью слов будто, как; находить в тексте лирического под руководством учителя средства художественной выразительности: эпитеты, олицетворения.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

*выявлять особенности героя художественного рассказа;*

- *выявлять особенности юмористического произведения;*
- \* *находить сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения.*
- *определять конкретный смысл понятий: притчи, былины, мифы, литературная сказка;*
- \* *различать виды устного народного творчества; выявлять особенности каждого вида;*

*сравнивать пословицы и поговорки разных народов;*

## **Творческая деятельность**

Учащиеся научатся

выразительно читать, выявляя авторское отношение прочитанными или прослушанными произведениями;

- читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств;
- инсценировать произведения самостоятельно, используя различные средства художественной выразительности.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

*выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;*

- *составлять самостоятельно тексты разных жанров;*
- *писать отзыв на книгу.*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В содержании программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой.

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребёнка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

**Круг чтения:** художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

**Работа с детской книгой:** ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-

сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

### **Фольклор нашего народа(2ч).**

Мир пословиц и поговорок.

Загадки и народные приметы о временах года.Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»

### **Сказки и рассказы о животных(3ч).**

В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»

Н.Сладков «Топик и Катя»,Е.Чарушин «Рябчонок»

В.Бианки «Как животные к холодам готовятся»

### **Произведения о ребятах – сверстниках (3 ч.)**

Н. Г. Гарин- Михайловский «Тёма и Жучка».

Н.Н.Носов «Заплатка»

М.Зощенко «Самое главное».

### **О героизме и трусости(3ч.)**

С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое».

Артюхова « Трусиха», С.Михалков «Прививка».

Л.Кассиль «Твои защитники»

### **Жизнь дана на добрые дела. (2ч.)**

Б.Житков« Помощь идет». Е.Пермяк« Пичугин мост»

### **Нет лучше дружка, чем родимая матушка (2ч)**

Панькин «Легенда о матерях»

Емельянов « Рассказы о маме»

### **Литературные сказки зарубежных писателей (2ч)**

Сказки Г.Х. Андерсена, Ш.Перро.

Викторина по прочитанным произведениям.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Фольклор нашего народа(2ч).</b>		
1.	Инструктаж по ТБ.Мир пословиц и поговорок.	1
	Загадки и народные приметы о временах года. Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»	1
<b>Сказки и рассказы о животных (3ч).</b>		
3.	В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»	1
4.	Н.Сладков «Топик и Катя»,Е.Чарушин «Рябчонок»	1
5.	В.Бианки «Как животные к холодам готовятся»	1
<b>Произведения о ребятах – сверстниках(3 ч).</b>		
6.	Н. Г. Гарин- Михайловский «Тёма и Жучка»	1
7.	Н.Н.Носов «Заплата»	1
8.	М.Зощенко «Самое главное»	1
<b>О героизме и трусости (3ч).</b>		
9.	С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	1
10.	Артюхова « Трусиха», С.Михалков «Прививка»	1
11.	Л.Кассиль «Твои защитники»	1
<b>Жизнь дана на добрые дела(2ч).</b>		
12.	Б. Житков « Помощь идет»	1
13.	Е.Пермяк« Чужая калитка»	1
<b>Нет лучше друга, чем родимая матушка (2ч)</b>		
14.	Панькин «Легенда о матерях»  Емельянов « Рассказы о маме»	1



15.	Е.Благинина« Вот какая мама», «Бабушка - забота»	1
<b>Литературные сказки зарубежных писателей (2ч)</b>		
16.	Сказки Г.Х. Андерсена, Ш.Перро.	1
17.	Викторина по прочитанным произведениям.	1