

АДМИНИСТРАЦИЯ СУЗЕМСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУЗЕМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА АВИАЦИИ В.И. ДЕНИСОВА»

242190, Брянская область, Суземский район, п. Суземка, ул. Ленина, 19; телефон /факс (848353) 2-17-05
E-mail: schsz2@yandex.ru; ОКПО 10462658, ОГРН 1023202936888, ИНН/КПП 3228002561/322801001

РАССМОТРЕНА
на заседании педсовета
протокол от 31.08.2020 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от 31.08.2020 г.
№ 30-В



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

на 2020-2024 годы

с изменениями и дополнениями (Приказ №31 от 31.08. 2021 г.)
с изменениями и дополнениями (Приказ №28 от 31.08.2022 г.)
с изменениями и дополнениями (Приказ №24 от 31.08. 2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	7
1.2.1.	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» на основе УМК «Школа России»	10
1.2.1.1.	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	12
1.2.1.2.	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	13
1.2.2.	Предметные планируемые результаты	15
1.2.2.1.	Русский язык	15
1.2.2.2.	Литературное чтение	17
1.2.2.3.	Родной язык	18
1.2.2.4.	Литературное чтение на родном языке	19
1.2.2.5.	Иностранный язык	19
1.2.2.6.	Математика	21
1.2.2.7.	Основы религиозных культур и светской этики	22
1.2.2.8.	Окружающий мир	23
1.2.2.9.	Музыка	24
1.2.2.10.	Изобразительное искусство	25
1.2.2.11.	Технология	26
1.2.2.12.	Физическая культура	27
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	28
II.	Содержательный раздел	36
2.1.	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	36
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	46
2.2.1.	Общие положения	46
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов	47
2.2.2.1.	Русский язык	47
2.2.2.2.	Литературное чтение	50
2.2.2.3.	Родной язык	52
2.2.2.4.	Литературное чтение на родном языке	55
2.2.2.5.	Иностранный язык	57
2.2.2.6.	Математика	59
2.2.2.7.	Основы религиозных культур и светской этики	62
2.2.2.8.	Окружающий мир	62
2.2.2.9.	Изобразительное искусство	64
2.2.2.10.	Музыка	66
2.2.2.11.	Технология	67
2.2.2.12.	Физическая культура	68
2.2.2.13.	Программы курсов внеурочной деятельности	70
2.3.	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования	71
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	90
2.5.	Программа коррекционной работы	99
III.	Организационный раздел	106

3.1.	Примерный учебный план начального общего образования	106
3.2.	План внеурочной деятельности	108
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	109
3.3.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	110
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	111
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	112
3.3.4.	Материально-технические условия основной образовательной программы	112
3.3.5.	Информационно-методические условия основной образовательной программы	114
3.3.6.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО	117
	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	
3.3.7.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.	120
	Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО	125
3.4.	Приложения	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Суземская средняя общеобразовательная школа №2 имени генерал-майора авиации В.И. Денисова» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной образовательной программы начального общего образования с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности..

Данная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова» содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России»;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в УМК «Школа России»;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности и включает:

- базисный учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Целями реализации образовательной программы являются:

- Создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.
- Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».

Задачи реализации образовательной программы:

- Формирование внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- Развитие коммуникативных качеств личности.
- Приобщение детей к краеведческим знаниям и национальной художественной культуре.
- Совершенствование регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.

Правовая основа разработки образовательной программы

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

- Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373».
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373».
- Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012г. №1060 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373».

- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении».

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательном учреждении»

- Устав школы.

Адресность образовательной программы

Программа является инструментом управления качеством образования, источником информации о специфических особенностях школы. Программа определяет ответственность администрации школы за создание условий для успешной деятельности учителей и обучающихся.

Для учителей программа является нормативным документом, обязательным для исполнения. Программа поможет учителям осознать свою педагогическую миссию, роль в воспитании обучающихся, в их самоопределении, развитии способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах жизни.

Программа даёт родителям обучающихся целостное представление об особенностях обучения в начальных классах школы, о ближайших и перспективных целях образования. Цели, которые стоят перед современной школой, могут быть достигнуты только при совместной деятельности школы и семьи. Программа информирует родителей о том, какую ответственность за качество образования школа принимает на себя. Но и родители должны принять на себя ответственность за использование возможностей, которые предоставляет школа для успешной учёбы детей.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особого этапа в жизни ребенка, связанного:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход.

Общая характеристика содержания начального образования.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности.

Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться.

В соответствии с Концепцией образовательной системы «Школа России» ООП НОО опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

а) **Личностно ориентированные принципы** (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) **Культурно ориентированные принципы** (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) **Деятельностно ориентированные принципы** (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Деятельностный подход реализуется через систему названных психолого-педагогических принципов и основные образовательные технологии, в том числе:

- **технология проблемного диалога** (специальные задания в учебниках «Русский язык», «Математика», диалоги героев в учебнике «Окружающий мир», создающие ситуацию противоречия, удивления, побуждающие к формулированию цели изучения темы, самостоятельному выведению новых понятий, закономерностей, правил);

- **технология продуктивного чтения** (задания к тексту, условные знаки, обучающие ведению диалога с автором, умению видеть подтекстовую информацию, развивающие способность к самостоятельной формулировке главной мысли, преобразованию полученной информации);

- **технология оценивания** (система контрольных работ с указанием проверяемого умения и возможностью выбора уровня задания).

УМК «Школа России» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Главными особенностями системы «Школа России» являются:

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- личностно-ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Система учебников «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся одной из методологических основ федерального государственного образовательного стандарта. Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции системы «Школа России» и программах по учебным предметам для начальной школы. Одним из ведущих положений стандарта является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, культурного, духовного и нравственного богатства российского народа.

К принципиально важным результатам образования в начальной школе ФГОС относит формирование универсальных учебных действий как основы умения учиться. В этой связи структура и содержание всей системы и каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности учащихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами

Система учебников для начальной школы «Школа России» успешно сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации. Именно поэтому она позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования, и является наиболее востребованной и понятной учителю.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются занятия по различным направлениям внеурочной деятельности, обеспечивающие различные интересы школьников.

В рамках требований Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, научно-познавательное, проектная деятельность обучающихся.

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие обучающихся, которое возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Главные идеи:

- формирование культуры общения обучающихся, осознание ими необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача обучающимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления обучающихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

Главная цель:

Создание условий для позитивного общения обучающихся в ОУ и за его пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеурочной деятельности на всех возрастных этапах.

Основными задачами организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы универсальных учебных действий (УУД) в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных УУД;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Основные принципы организации внеурочной деятельности обучающихся

- принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей;
- принцип научной организации;

- принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;
- принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования;
- принцип целостности;
- принцип непрерывности и преемственности процесса образования;
- принцип личностно-деятельностного подхода;
- принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).

Для реализации в МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова» доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательной деятельности, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся начальных классов.

Разработанная ООП НОО предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды п. Суземка, Суземского района, Брянской области для приобретения опыта реального управления и действия.

МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова», реализующее образовательную программу начального общего образования, обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательной деятельности:

- с Уставом школы и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования содержат описание целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций обучающегося, освоившего основную образовательную программу начального общего образования, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, задают ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

К личностным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

К метапредметным результатам обучающихся относятся приобретенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

К предметным результатам обучающихся относятся приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Обобщенный результат освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

С учетом специфики содержания следующих предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, обучающийся должен получить возможность их освоения на уровне, обеспечивающем успешное обучение на следующих уровнях общего образования.

В соответствии с системнодеятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебнопрактические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям..

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью

итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.

Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

1.2.1. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» на основе УМК «Школа России»

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

УУД	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы к учению; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> - <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> - <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> - <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; - основы экологической культуры, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p><i>реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Регулятив-ные	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - оценивать правильность выполнения действия - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

	<p>мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения; - обобщать; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
<p>Коммуникативные</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства.

Современное образование, в соответствии с концептуальными основами УМК «Школа России» подразумевает не простое обозначение его временной принадлежности, а качественную

характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образования, отвечающих реалиям, потребностям и надеждам сегодняшнего дня, вызовам современного мира и имеющую надёжный потенциал для дня завтрашнего.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Поиск информации и понимание прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - понимать информацию, представленную разными способами; - понимать текст, опираясь на информацию, жанр, структуру, выразительные средства текста; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
Преобразование и интерпретация информации	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
Оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять различные точки зрения; - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую)

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	<ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</i>
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	<ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; - владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; - сканировать рисунки и тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i>
Обработка и поиск информации	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); - описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; - собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя камеру, микрофон и др., также в ходе опроса людей; - редактировать текст, цепочки изображений, видео и аудиозаписи, фотоизображения; - пользоваться основными функциями текстового редактора; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; - искать информацию в компьютере и составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); - заполнять учебные базы данных. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</i> - <i>критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i>

Создание, представление и передача сообщений	<ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ; - создавать сообщения с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; - создавать диаграммы, планы территории и пр.; - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> - представлять данные; - создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
Планирование деятельности, управление и организация	<ul style="list-style-type: none"> - создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах; - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; - моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2. Предметные планируемые результаты.

1.2.2.1. Русский язык

Предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать формирование языковой компетенции.

Предметные результаты должны обеспечивать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
«Фонетика и графика»	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<p><i>проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.</i></p>

«Орфоэпия»	<ul style="list-style-type: none"> - слушать звучащую речь; - слышать произносимое, находить отклонения от орфоэпических и акцентологических норм в чужой и собственной речи; - правильно воспроизводить услышанное на основе образца; - дикционно ясно артикулировать звуки, звукосочетания, слова родной речи; - соотносить слышимое и произносимое слово с видимым: определять соответствие звукового и буквенного состава, находить противоречие между литературным произношением и написанием слова 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>соблюдать нормы русского языка в речи и оценивать соблюдение этих норм в речи других;</i> - <i>находить самостоятельно, как правильно поставить ударение в слове</i>
«Состав слова» (морфемика)	<ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i>
«Лексика»	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>подбирать синонимы;</i> - <i>подбирать антонимы;</i> - <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;</i> - <i>выбирать слова для выражения мыслей.</i>
«Морфология»	<ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить морфологический разбор по алгоритму; оценивать правильность проведения морф. разбора;</i> - <i>находить в тексте личные местоимения и наречия, предлоги вместе с сущ. и личными мест., к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>
«Синтаксис»	<ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания; - определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные члены предложения; - выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>различать второстепенные члены;</i> - <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> - <i>различать простые и сложные предложения.</i>

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
---------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
---	---

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и сочинениями; оценивать правильность выполнения учебной задачи; - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

1.2.2.2. Литературное чтение

Предметные результаты освоения предмета "Литературное чтение" на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость чтения; понимать цель чтения; - читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; - различать виды текстов; - читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; - использовать различные виды чтения; - ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл: определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовков; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию; находить в тексте требуемую информацию; - использовать простейшие приёмы анализа текста; - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы; - передавать содержание прочитанного; - участвовать в обсуждении текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать художественную литературу как вид искусства; - предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; - выделять главную и избыточную информацию; - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; - определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам; - отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения; - оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос; - высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста; - делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать тексты, используя литературоведческие понятия и средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет); - создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста.

Творческая деятельность

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - читать по ролям; - создавать текст на основе интерпретации произведения, репродукций, иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; - реконструировать текст: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> - творчески пересказывать текст и дополнять текст; - создавать иллюстрации по содержанию; - работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; - создавать собственный текст.

1.2.2.3. Родной язык:

Освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о

единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1.2.2.4. Литературное чтение на родном языке

Освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2.2.5. Иностранный язык

Предметные результаты освоения учебного предмета "Иностранный язык" на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать формирование иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне владения (A1) в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Предметные результаты должны обеспечивать:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы».

Коммуникативные умения

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Говорение	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета англоязычных стран; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при общении и реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; - читать про себя и находить необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). 	<ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить корректно все буквы английского алфавита; - пользоваться английским алфавитом; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения; - соблюдать правильное ударение в слове, фразе; - различать типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i> - <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> - <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> - <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i>
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в тексте словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> - <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: сущ. с определённым/ неопред./ нулевым артиклем, сущ. в ед. и мн. числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж. и указат. мест.; прил. в полож., сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числ.; предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is/there are;</i> - <i>оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any;</i> - <i>оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i> - <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (сущ., прил., мод./смысловые глаголы).</i>

1.2.2.6. Математика

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - устанавливать закономерность-правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность самостоятельно; - группировать числа; - читать, записывать и сравнивать величины. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</i> - <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i>

<p><i>Арифметические действия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел; - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия с величинами; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
<p><i>Работа с текстовыми задачами</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решать задачи в 3-4 действия; - находить разные способы решения задачи.
<p><i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); - выполнять построение фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
<p><i>Геометрические величины</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

<i>Работа с информацией</i>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые круговые диаграммы; - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах таблиц и диаграмм; - составлять, записывать план поиска, - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме.
-----------------------------	---	--

1.2.2.7. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знание основных нормам светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

1.2.2.8. Окружающий мир

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Человек и природа</i>	<ul style="list-style-type: none"> узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать по плану изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы и проводить классификацию объектов природы; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам ТБ; - использовать естественно-научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных высказываний; - использовать различные справочные издания для поиска информации; - использовать готовые модели (глобус, 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; - пользоваться простыми навыками

	<p>карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. 	<p><i>самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i> - <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i>
<i>Человек и общество</i>	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать государственную символику РФ и УР; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Россию, на карте России Москву, Удмуртию, Ижевск; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; отличать реальные исторические факты от вымыслов; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных высказываний. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными социальными группами;</i> - <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах; оценивать их возможное влияние на будущее;</i> - <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, этноса, нации, страны;</i> - <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i> - <i>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i>

1.2.2.9. Музыка

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
--	---------------------------	--

<i>Музыка жизни человека</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; - воплощать художественно-образное содержание, особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; - организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.
<i>Основные закономерности музыкального искусства</i>	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; - наблюдать за процессом и результатом музыкального развития и распознавать художественный смысл музыки; - общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов. 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности; - использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; - владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении музыкальных образов.
<i>Музыкальная картина мира</i>	<ul style="list-style-type: none"> - исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров; - определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; - оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов; - оказывать помощь в проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкальной деятельности, собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.2.10. Изобразительное искусство

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно- 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых

	<p>творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; - эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; - узнавать, описывать и оценивать шедевры искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира; - приводить примеры ведущих художественных музеев России и УР, показывать их роль и назначение. 	<p><i>произведениях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту); - высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.
<p><i>Азбука искусства. Как говорит искусство?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; - различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать форму предмета; изображать предметы различной формы; - использовать декоративные элементы, узоры для украшения своих изделий и предметов быта 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; - моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; - выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
<p><i>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов 	<ul style="list-style-type: none"> - видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; - понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять

	природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.	<i>терпимость к другим вкусам и мнениям; - изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение</i>
--	---	---

1.2.2.11. Технология

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</i>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о наиболее распространённых в УР традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях; - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира и руководствоваться ими в практической деятельности; - планировать и выполнять практическое задание с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в действия; - выполнять доступные действия по самообслуживанию и виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к труду людей; - понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, уважать их; - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт.
<i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно подбирать материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей; - отбирать и выполнять оптимальные и доступные приёмы их ручной обработки; - применять приёмы безопасной работы ручными инструментами; - выполнять символические действия моделирования и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
<i>Конструирование и моделирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать устройство изделия; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей; - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить объёмную конструкцию с изображениями их развёрток; - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале.

<p><i>Практика работы на компьютере</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться ПК для воспроизведения и поиска необходимой информации, для решения задач; - использовать простейшие приёмы работы с готовыми ЭОР: активировать, читать, выполнять задания; - создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. 	<p><i>- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</i></p>
---	--	--

1.2.2.12. Физическая культура

	<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<p><i>Знания о физической культуре</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; значение утренней зарядки, физкультминуток, уроков физ. культуры, закаливания, прогулок, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья; - раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на развитие; - ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества и различать их между собой; - организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.
<p><i>Физическая культура</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения профилактики нарушения зрения и осанки, на развитие физических качеств; - выполнять тесты на оценку динамики развития основных физических качеств; - выполнять организующие строевые команды и приёмы; - выполнять акробатические упражнения; гимнастические упражнения на спортивных снарядах; - выполнять легкоатлетические упражнения; игровые действия и упражнения из подвижных игр. 	<ul style="list-style-type: none"> - сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; - выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; - играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; - выполнять передвижения на лыжах.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения программы и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают

планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся, оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров. При оценке результатов деятельности школы и педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. Поэтому в текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 балльной шкале.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности;

- знания моральных норм и сформированности морально этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом». Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Для внутреннего оценивания наша школа отобрала такие инструменты измерений:

- Проверочные и контрольные работы, прилагаемые к УМК «Школа России».
- Тесты, составленные учителями на основе планируемых результатов освоения образовательной программы.
- Практические работы, творческие работы, проекты, входящие в состав тематического планирования учебных программ по предметам.
- Проверочные работы для диагностики метапредметных универсальных учебных действий и уровня сформированности личностных результатов.
- Практические работы по проведению наблюдений и изменений в природе в соответствии с предметными программами.
- Итоговая комплексная работа для 1 -4 классов по книге – О.Б.Логинова, С. Г. Яковлева. «Мои достижения. Итоговая комплексная работа» 1- 4 класс, М.: Просвещение, 2010.

Оценка личностных результатов осуществляется в безотметочной форме; метапредметные и предметные – в отметочной форме.

Характеристика цифровой отметки

5" ("отлично") – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения;

"4" ("хорошо") – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

В контрольно-оценочной деятельности используются следующие виды аттестации:

- стартовая; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения . Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;
- текущая; осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;
- рубежная (тематическая, четвертная, полугодовая); осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.
- годовая; предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных, в конце учебного года.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются следующие формы:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года
- стандартизированные письменные и устные работы
- интегрированные контрольные работы
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты
- практические работы
- творческие работы
- диагностические задания
- самоанализ и самооценка

Виды промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная со второго года обучения	Диагностические работы;	Оценка результатов в классном журнале фиксируется.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются в форме «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?», письменного анализа в тетрадях обучающихся. Со второго класса оценка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2» может фиксироваться в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале.
Рубежная: тематическая четвертная полугодовая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы,	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы;	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» в виде процентов

	раздела, курса, четверти		стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)	выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя. Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала в виде отметки «5», «4», «3», «2» ; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя.
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя. Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала в виде отметки «5», «4», «3», «2» ; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная со второго года обучения (с первого — при наличии в ОУ психолога). Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале и не учитываются при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе не менее 3. Оценка за проект выставляется в журнал. За интегрированный проект оценка выставляется в ведомость, вложенную в классный журнал.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ устанавливается образовательным учреждением. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

Творческие работы выполняются в соответствии с учебно - тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

Интегрированная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется учителем и выставляется в ведомость, вложенную в классный журнал и учитывается при оценке за год.

В 1 классе текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, «волшебных линеечек», «лесенок успеха», «значков «+», «-», «!»», смайлики.

Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

Со второго класса используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2» и текущая оценка в форме словесных качественных оценок на критериальной основе; в форме письменных заключений учителя по итогам проверки домашнего задания или самостоятельной работы в соответствии с критериями, в форме «волшебных линеек», значков «+», «-», «!».

Текущая оценка по результатам урока в виде отметки выставляется в журнал и учитывается при оценивании за четверть.

Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» (в зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выполнения контрольной работы); в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося.

Оценка выставляется в виде отметок «5», «4», «3», «2», в процентах выполнения всего объема работы результат фиксируется в Рабочем журнале учителя.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
95-100%	Высокий	«5»
66 -94%	Повышенный	«4»
50 -65 %	Средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

В журнале ставится отметка по пятибалльной шкале.

По итогам четверти, начиная со второго класса, в журнал выставляется отметка по пятибалльной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы. Он

вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ.

Итоговая оценка по предметам вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и результатов итоговых контрольных работ, переводится в отметку по пятибалльной шкале и выставляется в журнал.

Успешность усвоения программ обучающимися 1 класса характеризуется качественной оценкой на основе листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Качественная оценка выражается оценкой «зачтено». Учитель составляет письменную характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с листом оценки. Оценочный лист разрабатывается и предъявляется родителям на 1 собрании.

Критерии подбираются в соответствии с уровнем подготовленности класса так, чтобы все 100% обучающихся смогли справиться с большинством заданий и получить оценку «зачтено». Для некоторых обучающихся возможно введение дополнительных критериев оценивания достижений.

Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе "портфолио" ученика, его рефлексивной самооценки.

Портфолио как способ накопительной оценки личностных результатов

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся, формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Портфолио рассматривается как способ накопительной оценки.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ — *формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- **по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку** — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по математике** — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по окружающему миру** — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по предметам эстетического цикла** — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по технологии** — фото - и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по физкультуре** — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) *и досуговой деятельности.*

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий. На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение,

как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий составлена для обучающихся начальной школы МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова» на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов по разработке стандартов второго поколения.

Программа содержит:

1. Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования.
2. Характеристики универсальных учебных действий младших школьников.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов начального общего образования.
4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы УУД.

Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД, может быть использована при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

1. Ценностные ориентиры содержания начального общего образования.

Ценностные ориентиры начального образования, конкретизирующие общие установки образования, это:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе
 - формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе
- общечеловеческой нравственности и гуманизма
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива, и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Обобщенный результат освоения обучающимися начальной школы программы развития универсальных учебных действий может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

2. Характеристики универсальных учебных действий младших школьников.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий формируется внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные

мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники должны овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделяют три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

1. Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- структурирование;
- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- понимание контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- построение произвольной и выразительной контекстной речи с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- установление логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;
- построение плана с выделением существенной и дополнительной информации.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка: интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов.
2. Владение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире.
3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.
4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Математика в начальной школе формирует следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- построение алгоритма поиска необходимой информации, определение логики решения практической и учебной задачи;
- моделирование — решение учебных задач с помощью знаков(символов), планирование, контролирование и корректирование хода решения учебной задачи.

Русский язык обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. УУД на уроках русского языка в начальной школе являются:

- использование языка с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- ориентирование в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Иностранный язык – наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- взаимодействие с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- выбор адекватных языковых и речевых средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- координирование работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

При изучении курса «Окружающий мир» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- наблюдение, исследование явлений окружающего мира, выделение характерных особенностей природных объектов, описание и характеристика фактов и событий культуры, истории общества.

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного

мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в:

- видении и восприятии проявлений художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- организации самостоятельной художественной творческой деятельности, выборе средств для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Музыка: Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие обучающихся обуславливается характером организации их музыкально- учебной, художественно творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач. Содержание примерной программы обеспечивает возможность разностороннего развития обучающихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций; разучивание и исполнение вокально-хоровых произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Физическая культура: Универсальными компетенциями обучающихся на уровне начального общего образования по физической культуре являются:

- организация собственной деятельности, выбор и использование средств для достижения ее цели;
- активное включение в коллективную деятельность, взаимодействие со сверстниками в достижении общих целей;
- доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Технология: Важнейшей особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

ОРКСЭ: Универсальными компетенциями обучающихся на уровне начального общего образования по ОРКСЭ являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие приемов сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы по ОРКСЭ являются следующие умения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- планирование, контролирование и оценивание учебных действий в соответствие с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение эффективными способами достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- осуществление информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение способами смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы УУД.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

В блоке «Выпускник научится» представлены результаты, характеризующие систему таких учебных действий, которые необходимы для успешного обучения в начальной и основной школе и при наличии специальной целенаправленной работы учителя могут быть освоены подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку.

Планируемые результаты, представленные в блоке «Выпускник получит возможность научиться», характеризуют систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Выделение этого блока планируемых результатов дает возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся, отразить задачи школы по опережающему формированию и развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития, по поддержке разнообразия индивидуальных познавательных потребностей учащихся. Достижение планируемых результатов, отнесенных к этому блоку, не является предметом итоговой оценки выпускников, но может служить объектом неперсонифицированных (анонимных) исследований, направленных на оценку результатов деятельности системы образования и образовательного учреждения с позиций оценки качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных стандартом общего образования.

В результате изучения всех **без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД* как основа умения учиться.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных УУД выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты- тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств- стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира. готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Разработка рабочих программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, (личностным, метапредметным, предметным).

Рабочая программа учителя по предмету включает следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов по каждой теме.

Перечень рабочих программ, реализуемых в начальной школе

<i>Класс</i>	<i>Наименование рабочей программы</i>
1	Рабочая программа по математике
	Рабочая программа по русскому языку
	Рабочая программа по русскому родному языку
	Рабочая программа по литературному чтению
	Рабочая программа по литературному чтению на родном языке
	Рабочая программа по окружающему миру
	Рабочая программа по технологии
	Рабочая программа по физической культуре
	Рабочая программа по музыке
	Рабочая программа по изобразительному искусству
2	Рабочая программа по математике
	Рабочая программа по английскому языку
	Рабочая программа по немецкому языку
	Рабочая программа по русскому языку
	Рабочая программа по русскому родному языку
	Рабочая программа по литературному чтению
	Рабочая программа по литературному чтению на родном языке
	Рабочая программа по окружающему миру
	Рабочая программа по технологии
	Рабочая программа по физической культуре
	Рабочая программа по музыке
	Рабочая программа по изобразительному искусству
3	Рабочая программа по математике
	Рабочая программа по русскому языку
	Рабочая программа по русскому родному языку
	Рабочая программа по английскому языку
	Рабочая программа по немецкому языку
	Рабочая программа по литературному чтению
	Рабочая программа по литературному чтению на родном языке
	Рабочая программа по окружающему миру
	Рабочая программа по технологии
	Рабочая программа по физической культуре
	Рабочая программа по музыке
	Рабочая программа по изобразительному искусству
4	Рабочая программа по математике
	Рабочая программа по русскому языку
	Рабочая программа по русскому родному языку
	Рабочая программа по английскому языку
	Рабочая программа по немецкому языку
	Рабочая программа по литературному чтению
	Рабочая программа по литературному чтению на родном языке
	Рабочая программа по окружающему миру

	Рабочая программа по технологии
	Рабочая программа по физической культуре
	Рабочая программа по музыке
	Рабочая программа по изобразительному искусству
	Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этике

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. *Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и

предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ь* и *Ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными способами ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение

устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

2.2.2.2. Литературное чтение.

Литературное чтение. Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др. Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Работа с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста.

Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

2.2.2.3. Родной язык

Первый год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Второй год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Третий год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поворотим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Четвёртый год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других

народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

2.2.2.4 Литературное чтение на родном языке

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания, логического ударения.

Чтение про себя.

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное) в соответствии с целью чтения. Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книгапроизведение, книга сборник, собрание сочинений, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Работа с текстом художественного произведения

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в русской литературе.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.

Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем.

Говорение (культура речевого общения)

Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе русских фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании.

Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку, использование в письменной речи выразительных средств языка, рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества русского народа. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной детской литературы, уроженцев родного края, доступные для восприятия младших школьников.

Научно-популярные и учебные тексты о писателях, поэтах, написанные для младших школьников и/или доступные для их восприятия.

Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения о Родине, природе, детях, животных, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция).

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся. *Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

2.2.2.5. Иностранный язык

Предметное содержание речи. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее: *Знакомство*. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные действия по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
 - пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
 - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные универсальные учебные действия.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

2.2.2.6. Математика

Числа и операции над ними. Понятие натурального числа является одним из центральных понятий начального курса математики. Формирование этого понятия осуществляется практически в течение всех лет обучения. Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования конечными предметными множествами; в процессе счета предметов, в процессе измерения величин. В результате раскрываются три подхода к построению математической модели понятия «число»: количественное число, порядковое число, число как мера величины.

В тесной связи с понятием числа формируется понятие о десятичной системе счисления. Раскрывается оно постепенно, в ходе изучения нумерации и арифметических операций над натуральными числами. При изучении нумерации деятельность учащихся направляется на осознание позиционного принципа десятичной системы счисления и на соотношение разрядных единиц.

Важное место в начальном курсе математики занимает понятие арифметической операции. Смысл каждой арифметической операции раскрывается на конкретной основе в процессе выполнения операций над группами предметов, вводится соответствующая символика и терминология. При изучении каждой операции рассматривается возможность ее обращения.

Важное значение при изучении операций над числами имеет усвоение табличных случаев сложения и умножения. Чтобы обеспечить прочное овладение ими, необходимо, во-первых, своевременно создать у детей установку на запоминание, во-вторых, практически на каждом уроке организовать работу тренировочного характера. Задания, предлагаемые детям, должны отличаться разнообразием и включать в работу всех детей класса. Необходимо использовать приемы, формы работы, способствующие поддержанию интереса детей, а также различные средства обратной связи.

В предлагаемом курсе изучаются некоторые основные законы математики и их практические приложения:

- коммутативный закон сложения и умножения;
- ассоциативный закон сложения и умножения;
- дистрибутивный закон умножения относительно сложения.

Все эти законы изучаются в связи с арифметическими операциями, рассматриваются на конкретном материале и направлены, главным образом, на формирование вычислительных навыков учащихся, на умение применять рациональные приемы вычислений.

В соответствии с требованиями стандарта, при изучении математики в начальных классах у детей необходимо сформировать прочные осознанные вычислительные навыки, в некоторых случаях они должны быть доведены до автоматизма.

Значение вычислительных навыков состоит не только в том, что без них учащиеся не в состоянии овладеть содержанием всех последующих разделов школьного курса математики. Без них они не в состоянии овладеть содержанием и таких учебных дисциплин, как, например, физика и химия, в которых систематически используются различные вычисления.

Наряду с устными приемами вычислений в программе большое значение уделяется обучению детей письменным приемам вычислений. При ознакомлении с письменными приемами важное значение придается алгоритмизации.

В программу курса введены понятия «целое» и «часть». Обучающиеся усваивают разбиение на части множеств и величин, взаимосвязь между целым и частью. Это позволяет им осознать взаимосвязь между операциями сложения и вычитания, между компонентами и результатом действия, что, в свою очередь, станет основой формирования вычислительных навыков, обучения решению текстовых задач и уравнений.

Обучение школьников умению «видеть» алгоритмы и осознавать алгоритмическую сущность тех действий, которые они выполняют, начинается с простейших алгоритмов, доступных и понятных им (алгоритмы пользования бытовыми приборами, приготовления различных блюд, переход улицы и т.п.). В начальном курсе математики алгоритмы представлены в виде правил, последовательности действий и т.п. Например, при изучении арифметических операций над многозначными числами учащиеся пользуются правилами сложения, умножения, вычитания и деления многозначных чисел, при изучении дробей – правилами сравнения дробей и т.д. Программа позволяет обеспечить на всех этапах обучения высокую алгоритмическую подготовку учащихся.

Величины и их измерение. Величина также является одним из основных понятий начального курса математики. В процессе изучения математики у детей необходимо сформировать представление о каждой из изучаемых величин (длина, масса, время, площадь, объем и др.) как о некотором свойстве предметов и явлений окружающей нас жизни, а также умение выполнять измерение величин.

Формирование представления о каждой из включенных в программу величин и способах ее измерения имеет свои особенности. Однако можно выделить общие положения, общие этапы, которые имеют место при изучении каждой из величин в начальных классах:

- 1) выясняются и уточняются представления детей о данной величине (жизненный опыт ребенка);
- 2) проводится сравнение однородных величин (визуально, с помощью ощущений, непосредственным сравнением с использованием различных условных мерок и без них);
- 3) проводится знакомство с единицей измерения данной величины и с измерительным прибором;
- 4) формируются измерительные умения и навыки;
- 5) выполняется сложение и вычитание значений однородных величин, выраженных в единицах одного наименования (в ходе решения задач);
- 6) проводится знакомство с новыми единицами измерения величины;
- 7) выполняется сложение и вычитание значений величины, выраженных в единицах двух наименований;
- 8) выполняется умножение и деление величины на отвлеченное число. При изучении величин имеются особенности и в организации деятельности учащихся.

Важное место занимают средства наглядности как демонстрационные, так и индивидуальные, сочетание различных форм обучения на уроке (коллективных, групповых и индивидуальных).

Немаловажное значение имеют удачно выбранные методы обучения, среди которых группа практических методов и практических работ занимает особое место. Широкие возможности создаются здесь и для использования проблемных ситуаций.

В ходе формирования у обучающихся представления о величинах создаются возможности для пропедевтики понятия функциональной зависимости. Основной упор при формировании представления о функциональной зависимости делается на раскрытие закономерностей того, как изменение одной величины влияет на изменение другой, связанной с ней величины. Эта взаимосвязь может быть представлена в различных видах: рисунком, графиком, схемой, таблицей, диаграммой, формулой, правилом.

Текстовые задачи. В начальном курсе математики особое место отводится простым (опорным) задачам. Умение решать такие задачи – фундамент, на котором строится работа с более сложными задачами.

В ходе решения опорных задач обучающиеся усваивают смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами действий, зависимость между величинами и другие вопросы.

Работа с текстовыми задачами является очень важным и вместе с тем весьма трудным для детей разделом математического образования. Процесс решения задачи является многоэтапным: он

включает в себя перевод словесного текста на язык математики (построение математической модели), математическое решение, а затем анализ полученных результатов. Работе с текстовыми задачами следует уделить достаточно много времени, обращая внимание детей на поиск и сравнение различных способов решения задачи, построение математических моделей, грамотность изложения собственных рассуждений при решении задач.

Решение текстовых задач дает богатый материал для развития и воспитания обучающихся. Краткие записи условий текстовых задач – примеры моделей, используемых в начальном курсе математики. Метод математического моделирования позволяет научить школьников: а) анализу (на этапе восприятия задачи и выбора пути реализации решения); б) установлению взаимосвязей между объектами задачи, построению наиболее целесообразной схемы решения; в) интерпретации полученного решения для исходной задачи; г) составлению задач по готовым моделям и др.

Элементы геометрии. Изучение геометрического материала служит двум основным целям: формированию у учащихся пространственных представлений и ознакомлению с геометрическими величинами (длиной, площадью, объемом).

Наряду с этим одной из важных целей работы с геометрическим материалом является использование его в качестве одного из средств наглядности при рассмотрении некоторых арифметических фактов. Кроме этого, предполагается установление связи между арифметикой и геометрией на начальном этапе обучения математике для расширения сферы применения приобретенных детьми арифметических знаний, умений и навыков.

Геометрический материал изучается в течение всех лет обучения в начальных классах, начиная с первых уроков. В изучении геометрического материала просматриваются два направления:

- 1) формирование представлений о геометрических фигурах;
- 2) формирование некоторых практических умений, связанных с построением геометрических фигур и измерениями.

Программа предусматривает формирование у школьников представлений о различных геометрических фигурах и их свойствах: точке, линиях (кривой, прямой, ломаной), отрезке, многоугольниках различных видов и их элементах, окружности, круге и др.

Учитель должен стремиться к усвоению детьми названий изучаемых геометрических фигур и их основных свойств, а также сформировать умение выполнять их построение на клетчатой бумаге. Отмечая особенности изучения геометрических фигур, следует обратить внимание на то обстоятельство, что свойства всех изучаемых фигур выявляются экспериментальным путем в ходе выполнения соответствующих упражнений.

Важную роль при этом играет выбор методов обучения. Значительное место при изучении геометрических фигур и их свойств должна занимать группа практических методов, и особенно практические работы.

Предложенные в учебнике упражнения, в ходе выполнения которых происходит формирование представлений о геометрических фигурах, можно охарактеризовать как задания:

- в которых геометрические фигуры используются как объекты для пересчитывания;
- на классификацию фигур;
- на выявление геометрической формы реальных объектов или их частей;
- на построение геометрических фигур;
- на разбиение фигуры на части и составление ее из других фигур;
- на формирование умения читать геометрические чертежи;
- вычислительного характера (сумма длин сторон многоугольника и др.)

Знакомству с геометрическими фигурами и их свойствами способствуют и простейшие задачи на построение. В ходе их выполнения необходимо учить детей пользоваться чертежными инструментами, формировать у них чертежные навыки. Здесь надо предъявлять к учащимся требования не меньшие, чем при формировании навыков письма и счета.

Элементы алгебры. В курсе математики для начальных классов формируются некоторые понятия, связанные с алгеброй. Это понятия выражения, равенства, неравенства (числового и буквенного уравнения) и формулы. Суть этих понятий раскрывается на конкретной основе, изучение их увязывается с изучением арифметического материала. У обучающихся формируются умения правильно пользоваться математической терминологией и символикой.

Нестандартные и занимательные задачи. В настоящее время одной из тенденций улучшения качества образования становится ориентация на развитие творческого потенциала

личности ученика на всех этапах обучения в школе, на развитие его творческого мышления, на умение использовать эвристические методы в процессе открытия нового и поиска выхода из различных нестандартных ситуаций и положений.

Математика – это орудие для размышления, в ее арсенале имеется большое количество задач, которые на протяжении тысячелетий способствовали формированию мышления людей, умению решать нестандартные задачи, с честью выходить из затруднительных положений.

К тому же воспитание интереса младших школьников к математике, развитие их математических способностей невозможно без использования в учебном процессе задач на сообразительность, задач-шуток, математических фокусов, числовых головоломок, арифметических ребусов и лабиринтов, дидактических игр, стихов, задач-сказок, загадок и т.п.

Начиная с первого класса, при решении такого рода задач, как и других, предлагаемых в курсе математики, школьников необходимо учить применять теоретические сведения для обоснования рассуждений в ходе их решения; правильно проводить логические рассуждения; формулировать утверждение, обратное данному; проводить несложные классификации, приводить примеры.

В основу построения программы положен принцип построения содержания предмета «по спирали». Многие математические понятия и методы не могут быть восприняты учащимися сразу. Необходим долгий и трудный путь к их осознанному пониманию. Процесс формирования математических понятий должен проходить в своем развитии несколько ступеней, стадий, уровней.

Построение содержания предмета «по спирали» позволяет к концу обучения в школе постепенно перейти от наглядного к формально-логическому изложению, от наблюдений и экспериментов – к точным формулировкам и доказательствам.

2.2.2.7. Основы религиозных культур и светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов.

Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль

защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло.

Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности.

Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали.

Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как

нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного

самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.8. Окружающий мир

Человек и природа.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие

практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце –

ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта

и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года,

их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных

национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной край – частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры

своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

2.2.2.8. Искусство

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности. Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей

деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты).

Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт. Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля – наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов.

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи.

Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя – Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение. Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта.

Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

2.2.2.9. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие.

Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др. Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио-и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2.2.2.10. Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.

Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2 – 3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование

в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование. Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

2.2.2.11. Физическая культура

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности. Самостоятельные занятия. Составление режима дня.

Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Гимнастическая комбинация. Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры.

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики. Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полупагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на

расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1–2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

2.2.2.13. Программы курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность на базе МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И.Денисова» реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение

каждой темы.

В МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова» реализуются программы внеурочной деятельности регионального компонента «Брянский край»: «Азбука родного края» - 1-е классы, «Природа родного края» - 2-е классы, «История родного края» - 3-и классы, «Культура родного края» - 4-е классы (*рабочие программы даны в приложении*)

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: РМБУК СКДЦ «Радуга», заповедником «Брянский лес», детской школой искусств, районным Домом культуры, детско-юношеской спортивной школой (ДЮСШ), МАУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс «Прометей»», МБУ «Центр ППМСП» Суземского района, районным музеем, Суземской межпоселенческой библиотекой им. А.В. Софронова.

Портрет обучающегося МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова».

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Программа содержит разделы:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Основные направления и содержание духовно- нравственного развития. Формы работы.
4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
6. Виды деятельности. Перечень воспитательных мероприятий.
7. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
8. Диагностика обучающихся начальной школы.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопроявление и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Реализация целевых установок программы духовно-нравственного развития обучающихся средствами УМК «Школа России».

Концепция духовно-нравственного воспитания и развития образовательной системы «Школа России» определяет задачи учебной деятельности (средствами отдельных учебных предметов) младшего школьника по следующим направлениям:

Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки.

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах:

1. Литературное чтение – анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.
2. Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.
3. Окружающий мир – «связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.

Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии:

1. Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.
2. Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.
3. Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах:

Окружающий мир (3–4 классы) – современная Россия – люди и государство, наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого, права и обязанности граждан, демократия, общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка.

Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.

Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:

Посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.

Групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях.

Специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни.

Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей:

Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.

Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.

Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов

Получение трудового опыта в процессе учебной работы:

1. Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.
2. Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.

3.Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.

4.Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.

5.Презентация своих учебных и творческих достижений.

Воспитание здорового образа жизни.

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей:

Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья.

Технология – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:

1.Осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы.

2.Регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.

3.Образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

Экологическое воспитание.

Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил:

Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.

Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.

Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы:

Сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.

Эстетическое воспитание.

Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира:

Изобразительное искусство и музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.

Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.

Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.

Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы:

1.Исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса.

2.Оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.

3. Основные направления и содержание духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся. Формы работы

Направления, ценности	Содержание	Формы работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и	- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, о его важнейших законах; -представления о символах	- Беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах; - в процессе экскурсий, путешествий

<p>обязанностям человек</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта РФ, в котором находится школа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; - представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Брянской обл.; - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи; - любовь к школе, <i>своему посёлку</i>, народу, России; - уважение к защитникам Родины; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. 	<p>по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных учебных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники; - посильное участие в социальных проектах, - проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; - встречи и беседы с выпускниками своей школы
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - различение хороших и плохих поступков; - представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; - элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, 	<p>Познаём мир вместе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение учебных предметов; - проведение экскурсий, заочных путешествий; - участие в творческой деятельности, театральные постановки, художественные выставки; - проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями; - проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения; - беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; - обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; - посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; - беседы о семье, о родителях и

<p>культуре и светской этике.</p>	<p>аккуратным;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. 	<p>прародителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни <i>Ценности:</i> уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарные представления об основных профессиях; - ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - умение соблюдать порядок на рабочем месте; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии по поселку, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; - беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; - проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий-праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; - презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; - изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов; - занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время; - встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры

		высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.</p>	<p>- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</p> <p>- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p>	<p>- на уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;</p> <p>- беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p> <p>- в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований;</p> <p>- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</p> <p>- просмотра учебных фильмов;</p> <p>- беседы с педагогами, мед. работниками поселковой амбулатории, родителями (законными представителями).</p>

4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеурочной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, и внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**.

УМК «Школа России»

Ведущую роль в реализации программы играет образовательная деятельность, реализуемая в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий.

Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения.

Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Важное положение Стандарта – ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа.

Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье. Условно его можно назвать «Познаем мир вместе». Этот проект включает в себя следующую совместную деятельность: чтение познавательной литературы, наблюдения, экологические действия, прогулки и путешествия и множество других ситуаций.

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся является важнейшей задачей деятельности школы, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами (тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (спортивный зал, тренажерный зал);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (актовый зал для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний. День освобождения Брянщины Праздник посвящения в ученики.
Октябрь	Букет ко Дню учителя. Конкурс «За безопасность дорожного движения». Конкурс чтецов «Моя Родина»
Ноябрь	День матери.
Декабрь	Новогодний праздник. Конкурс новогодней игрушки.
Январь	Кормушки для птиц. Акция «Покормите птиц зимой»
Февраль	День защитника России. Спортивные соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья». Праздник «Спасибо тебе, Азбука!»
Март	Праздник мам. День птиц. Неделя детской книги.
Апрель	Марш парков. Экологическая неделя.
Май	Конкурс чтецов «Салют, Победа!». Конкурс рисунков ко Дню Победы. Праздник «До свидания, начальная школа».

5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения тематических родительских конференций, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, собрание-диспут, родительский лекторий.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

2. Совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (спортивный праздник, праздник Азбуки, праздники ко дню учителя и дню мамы).

3. Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, проведения совместных школьных акций.

6. Виды деятельности. Перечень воспитательных мероприятий

Виды деятельности:

1. Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Проявление ценностей на практике обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия (технология проблемного обучения, дифференцированного обучения, технология работы в группе, парах сменного состава и др.).

2. Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися в ходе участия в специально организованных внеурочных мероприятиях: беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, кружках и т.д.

Перечень воспитательных форм и мероприятий

	Формы	Мероприятия
1 уровень (1 класс)	Беседы Спортивные соревнования Праздники Конкурсы Выставка детского и семейного творчества Экскурсии	«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Мои права и обязанности», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться – всегда пригодится», «Школа вежливости» Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «День освобождения Брянщины», «День Суземки», «Посвящение в ученики», День матери, «Новогодний праздник», «Спасибо тебе, Азбука!», конкурсы рисунков «Осторожно, дорога!» «День Победы», конкурс чтецов «Моя Родина». «Салют, Победа!», конкурс на лучшую новогоднюю игрушку Экскурсии в районный музей, на памятное место, в районную библиотеку Спортивные соревнования «Весёлые старты»
2 уровень (2 класс)	Беседы Классные часы Спортивные соревнования Конкурсы Праздники Выставка детского и семейного творчества Экскурсии	«Здравствуй, школа», «Все мы-дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое Конституция?» цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»; «Все мы разные, но все мы равные», «С детства дружбой дорожи», «Хочу и надо – трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего поселка», «Моя любимая книга». Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «День освобождения Брянщины», «День Суземки», День матери, «Новогодний праздник», конкурсы рисунков «Осторожно, дорога!» «День Победы», конкурс чтецов «Моя Родина», «Салют, Победа!», конкурс на лучшую

		<p>новогоднюю игрушку, акция «Покорми птиц», конкурс кормушек для птиц. Конкурс «Волшебство детских рук».</p> <p>КТД к 8 Марта</p> <p>Экскурсии в районный музей, на памятное место, в районную библиотеку</p> <p>Спортивные соревнования «Весёлые старты»</p>
2 уровень (3 класс)	<p>Беседы</p> <p>Классные часы</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>Конкурсы</p> <p>Праздники</p> <p>Выставка детского и семейного творчества</p> <p>Экскурсии</p>	<p>«Здравствуй, 3 класс!», «На что имеем право», «Береги здоровье с детства», «Жизнь дана на добрые дела», «Самое главное здоровье», «Кто хочет на загадки находить отгадки?», «Мы дружный класс», «Как добиться успеха», «Космические дали», «Земля – наш дом»</p> <p>Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «День освобождения Брянщины», «День Суземки», День матери, «Новогодний праздник», конкурсы рисунков «Осторожно, дорога!» «День Победы», конкурс чтецов «Моя Родина», «Салют, Победа!», конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, акция «Покорми птиц», конкурс кормушек для птиц. Конкурс «Волшебство детских рук».</p> <p>Спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья»</p>
3 уровень (4 класс)	<p>Беседы</p> <p>Классные часы</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>Конкурсы</p> <p>Праздники</p> <p>Выставка детского и семейного творчества</p> <p>Экскурсии</p>	<p>«Воспитавай себя», «Добрым быть совсем не просто» «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна религия», «Россия – Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий», «А гражданином быть обязан», «Край любимый, край родной», «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит – быть полезным людям?»</p> <p>Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «День освобождения Брянщины», «День Суземки», День матери, «Новогодний праздник», конкурсы рисунков «Осторожно, дорога!» «День Победы», конкурс чтецов «Моя Родина», «Салют, Победа!», конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, акция «Покорми птиц», конкурс кормушек для птиц. Конкурс «Волшебство детских рук».</p> <p>Спортивные конкурсы «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки»</p> <p>Экскурсии в районный музей, на памятное место, в районную библиотеку</p>

7. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и почувствовал нечто как ценность);
- **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов:

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс). Приобретение школьником социальных знаний.	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность.	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).
2 уровень (2 - 3 классы) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом.	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.
3 уровень (4 класс). Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности.	Создание к 4 классу реальной возможности выхода в пространство общественного действия. Такой выход для обучающегося начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем

8. Диагностика обучающихся начальной школы

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Мониторинги помогают отследить полученные результаты:

1. Уровень воспитанности;
2. Уровень социализированности;
3. Уровень учебной мотивации;
4. Уровень удовлетворённости образовательной деятельностью (дети, родители);
5. «Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения».
6. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности и ее эффективность.

Класс	Задачи	Форма диагностики
1класс	необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на	Анкетирование родителей и обучающихся

	себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	
2 -3 класс	особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	Тестирование
4 класс	изучения самооценки детей младшего школьного возраста	Анкетирование обучающихся

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

В соответствии с поставленными целями и задачами программы духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования выбраны следующие критерии и показатели эффективности:

Критерии	Показатели
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося.	1. Освоение образовательной программы. 2. Уровень развития мышления. 3. Уровень познавательной активности. 4. Уровень сформированности универсальных учебных действий.
Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося.	1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.
Сформированность коммуникативного потенциала личности обучающегося.	1. Коммуникабельность, стремление к ее проявлению. 2. Уровень сформированности коммуникативной культуры обучающихся. 3. Знание этикета и поведение, демонстрирующее это знание.
Сформированность физического потенциала личности.	1. Состояние здоровья обучающихся. 2. Развитость физических качеств личности.
Сформированность общешкольного коллектива.	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Развитость самоуправления. 3. Уровень сформированности способности к совместной деятельности.
Удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе.	1. Комфортность ребенка в школе. 2. Эмоционально-психологическое положение обучающегося в школе (классе).

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

<i>Основные отношения и показатели</i>	<i>Признаки и уровни, формирующихся качеств</i>
--	---

<i>воспитанности</i>	
Отношение к обществу. Патриотизм.	
1. Отношение к родной природе	5 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других,
	4 – любит и бережёт природу;
	3 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;
	2 – участвует в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны;
	1 – природу не ценит и не бережёт, ломает природные объекты
2. Гордость за свою страну	5 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;
	4 – интересуется историческим прошлым, самостоятельно изучает историю,
	3 – любит слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории,
	2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших,
	1 – не интересуется историческим прошлым, высказывает негативные оценки.
3. Служение своему Отечеству	5 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других,
	4 – находит дела на службу малому Отечеству;
	3 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми с желанием;
	2 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми под давлением со стороны;
	1 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
4. Забота о своей школе	5 – организует дела на пользу школе; классу,
	4 – участвует в делах класса и привлекает других,
	3 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса,
	2 – в делах класса участвует при побуждении,
	1 – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду. Любознательность.	
1. Познавательная активность	5 – сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное,
	4 – сам много читает;
	3 – читает только в рамках заданного на дом,
	2 – читает под присмотром взрослых и учителей,
	1 – читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует.
2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	5 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим,
	4 – стремится хорошо учиться,
	3 – учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет,
	2 – учится при наличии строгого контроля,
	1 – плохо учится даже при наличии контроля.
3. Саморазвитие	5 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей,
	4 – есть любимое полезное увлечение,
	3 – нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело,
	2 – нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя,
	1 – во внеурочной деятельности не участвует.
4. Организованность в учении	5 – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам,
	4 – работу на уроке, домашние задания выполняет аккуратно,
	3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки и

	домашние задания, но сам,
	2 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем,
	1 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет.
Отношение к физическому труду. Трудолюбие.	
1. Инициативность и творчество в труде	5 – находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей,
	4 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом,
	3 – участвует в полезных делах, организованных другими,
	2 – участвует в полезных делах по принуждению,
	1 – не участвует в полезных делах даже по принуждению.
2. Самостоятельность в труде	5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей,
	4 – сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен,
	3 – участвует в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания,
	2 – трудится при наличии контроля,
	1 – участие в труде не принимает.
3. Бережное отношение к результатам труда	5 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других,
	4 – бережёт личное и общественное имущество,
	3 – сам не ломает, но равнодушен к разрушительным действиям других,
	2 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу,
	1 – небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
4. Осознание значимости труда	5 – осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам,
	4 – осознаёт значение труда, сам находит работу,
	3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен,
	2 – не имеет чёткого представления о значимости труда, нуждается в руководстве,
	1 – не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.	
1. Уважительное отношение к старшим	5 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других,
	4 – уважает старших,
	3 – уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания,
	2 – к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве,
	1 – не уважает старших, допускает грубость.
2. Дружелюбное отношение к сверстникам	5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость,
	4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам,
	3 – сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен,
	2 – проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых,
	1 – груб и эгоистичен.
3. Милосердие	5 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным, привлекает к этому других,
	4 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным,
	3 – помогает слабым, беспомощным при организации дела другими людьми,
	2 – помогает слабым, больным при условии поручения,
	1 – неотзывчив, иногда жесток.
4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	5 – честен, не терпит нечестности со стороны других,
	4 – честен в отношениях,
	3 – в основном честен, но иногда допускает «обман во благо»,
	2 – не всегда честен,

	1 – нечестен.
Отношение к себе. Самодисциплина.	
1. Развитие доброй воли	5 – проявляет добрую волю и старается развивать её, поддерживает проявление доброй воли сверстниками,
	4 – проявляет добрую волю, стремится развивать её;
	3 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях,
	2 – силой воли не обладает,
	1 – не стремится к развитию доброй воли.
2. Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения	5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других,
	4 – добровольно соблюдает правила культуры поведения,
	3 – достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность,
	2 – нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля,
	1 – нормы и правила поведения не соблюдает.
3. Организованность и пунктуальность	5 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других,
	4 – своевременно и качественно выполняет свои дела,
	3 – дела выполняет добросовестно, но не всегда своевременно,
	2 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле,
	1 – начатые дела не выполняет.
4. Требовательность к себе	5 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках,
	4 – требователен к себе,
	3 – не всегда требователен к себе,
	2 – мало требователен к себе,
	1 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

В МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова» используются следующие диагностики:

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);
- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);
- изучение представлений обучающихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской)
- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);
- диагностика осознанности гражданской позиции обучающихся.

3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта – это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни тесно связана с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, Программой формирования универсальных учебных действий.

Значительный здоровьесберегающий потенциал несут в себе свойства УМК «Школа России», предполагающие:

- воспитание физической культуры: осознание ценности здорового образа жизни, понимание вреда алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры;

- развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- воспитание экологической культуры этическими нормами, их культурно–исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Реализуемый в комплексе принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда.

Заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

Программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Цель и задачи программы.

2. Направления реализации программы.

- 2.1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

- 2.2. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

- 2.3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

- 2.4. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

- 2.5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

- 2.6. Формирование экологической культуры.

3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

4. Планируемые результаты.

5. Оценка эффективности реализации программы.

1. Цель и задачи программы.

Цель: создать безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника, формирующую культуру здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания,

переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни: научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Ценностные ориентиры

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически без опасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

2. Направления реализации программы.

2.1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова» созданы условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Имеется столовая, позволяющая организовывать горячие обеды, два спортивных зала, спортивная площадка, оснащенные необходимым оборудованием и инвентарём, актовый зал, библиотека, школьный музей.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учителя физической культуры, социальный педагог.

Постоянно отслеживаются следующие показатели инфраструктуры школы:

№	Показатели	Ответственные
1.	Соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.	Администрация
2.	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи.	Администрация школы, социальный педагог
3.	Организация качественного горячего питания обучающихся.	Социальный педагог
4.	Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;	Администрация
5.	Наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися.	Администрация

2.2. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через использование возможностей УМК «Школа России» в образовательной деятельности.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» – это разделы: «Тело человека как самостоятельный организм», «Как оказать первую помощь?», «Правила здорового питания», «Гигиена питания», «Прививки и их роль в спасении нас от болезней», «Физкультура как спасение от болезней», «Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека» (курс «Окружающий мир», автор А.А. Плешаков)

В курсе «Русский язык» при выполнении упражнений на уроках обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой (курс «Русский язык», автор В.П. Канакина).

В курсе «Литературное чтение» уделяется большое внимание формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения (курс «Литературное чтение» авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий).

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним (разделы «Общекультурные и общетрудовые компетенции», «Основы культуры труда», «Самообслуживание») (курс «Технология», авторы Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова).

В курсе «Английский язык» содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic?, 3 кл.), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других, 2 кл.).

Обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр?, 2 кл., Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема духовного здоровья, образования, труда, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Православное учение о человеке», «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе», «Зачем творить добро?» и др. (программы «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), «Основы православной культуры», автор А.В. Кураев.)

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1 - 4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

2.3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки:

- выполнение домашних заданий (нормирование домашней работы обучающихся, замеры объема времени, расходуемого обучающимися на выполнение тех или иных заданий),

- занятия в кружках и секциях.

В учебной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темп развития и темп деятельности. В используемых системах учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. Разработаны разноуровневые задания для самостоятельной работы, созданы ситуации выбора обучающимися заданий. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

В образовательном учреждении строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Постоянно проводятся следующие мероприятия и отслеживается их результативность:

№	Название мероприятия	Ответственные
1.	Правильное составление расписания уроков в соответствии с дневной и недельной динамикой умственной работоспособности	Заместитель директора по УВР
2.	Соблюдение гигиенических нормативов объема учебной, внеучебной нагрузки.	Заместитель директора по УВР
3.	Рациональная организация учебной деятельности на уроках.	Учителя начальных классов, учителя - предметники
4.	Соответствие методик и технологий обучения возрастным возможностям обучающихся.	Учителя начальных классов, учителя - предметники
5.	Применение личностно-ориентированного, индивидуального подхода в образовательной деятельности.	Учителя начальных классов учителя - предметники
6.	Использование активно-деятельностных форм организации учебной деятельности, наглядности, групповых, проблемных, игровых, диалоговых форм работы.	Учителя начальных классов учителя - предметники
7.	Использование технологий обучения на основе доступности содержания, вариативности, дифференциации и межпредметной интеграции.	Учителя начальных классов учителя - предметники
8.	Формирование положительной мотивации учения, обеспечивающей самореализацию обучающихся, рост их творческого потенциала.	Учителя начальных классов учителя - предметники

2.4. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ОУ направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры);
- организацию активных движений (динамических пауз) между 2-м и 3-м, 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- регулярное проведение традиционных спортивно-оздоровительных и пропагандистских мероприятий: День здоровья, прогулки на свежем воздухе, лыжные гонки, «Веселые старты», соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.

Постоянно проводятся следующие мероприятия и отслеживается их результативность:

№	Название мероприятия	Ответственные
1.	Полноценная и эффективная работа с обучающимися (на уроках физической культуры)	учителя начальных классов
2.	Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.	учителя начальных классов
3.	Организация динамических пауз, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.	учителя начальных классов
4.	Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.	учителя физической культуры, учителя начальных классов

2.5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- изучение личных дел обучающихся; беседы с родителями с целью выстраивания индивидуального подхода к обучению и воспитанию ребёнка;
- проведение анкетирования среди родителей о режиме дня, питании, заболеваемости детей;
- консультации родителей о режиме дня, питании, влиянии двигательной активности, технических средств на здоровье и т.д.

Представители родительского комитета и родители-активисты привлекаются к организации таких мероприятий как:

- экскурсии;
- спортивные мероприятия;
- дни здоровья.

Предварительно с родителями проводит инструктаж заместитель директора по УВР, учителя начальной школы.

Работа со всеми родителями ведётся по направлениям профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, профилактики табакокурения, наркомании среди детей.

№	Название мероприятия	Ответственные
1.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей	Директор школы, заместители директора, социальный педагог, медработник
2.	Организация совместной работы по проведению соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек	Заместители директора, классные руководители медработник
3.	Информационная безопасность о негативных факторах риска здоровью детей	Директор школы, заместители директора, библиотекарь

2.6. Формирование экологической культуры.

№	Название мероприятия	Ответственные
1	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с	Заместители директора по УВР, учителя-предметники, учителя начальных

	природой (в ходе изучения учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).	классов; классные руководители
2	Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов).	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, учителя начальных классов
3	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.д.).	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, учителя начальных классов
4.	Участие в экологических акциях школы и посёлка, проектной деятельности	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов
5.	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, забота о животных и растениях). Участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов

4. Виды деятельности и формы занятий.

Содержание работы в начальных классах по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей:

Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья.

Технология – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы

- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.;
- образовательные технологии, построенные на личностно-ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

После уроков (внеурочная деятельность)

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);
- занятия в спортивных секциях;
- классные часы, беседы,
- коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;
- экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;
- встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни, с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами.

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
- организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;
- отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

Планируемые мероприятия в МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова» по классам с указанием форм проведения:

Класс	Формы	Мероприятия
1-е классы	Беседы с обучающимися и их родителями; презентации; соревнования	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками «Я умею, я могу, сам себе я помогу». Навыки самообслуживания. Какая польза от прогулок. Зачем нам нужно быть здоровым Правильный режим дня. Зачем человеку нужен отдых. Зачем нужен свежий воздух.
2-е классы	Проведение уроков здоровья, классных часов по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности; спортивные соревнования	Мы за здоровый образ жизни. Особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек. Спорт в моей жизни, в моей семье. Правила безопасного поведения Спорт в моей жизни.
3-и классы	Классные часы, беседы; оформление уголка по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.	О правильном и здоровом питании. Витамины в моей жизни. Правила оказания первой медицинской помощи. Правила безопасного поведения. Основные способы закаливания
4-е классы	Классные часы, беседы, презентации; подвижные игры; соревнования; день здоровья	Спорт в моей жизни. Нет вредным привычкам. Роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета. Быть здоровым – это здорово!

5. Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформированы умения и навыки обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформирована потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформированы компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);
- развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- сформированы умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- сформированы умения и навыки бережного отношения к растениям и животным

6. Оценка эффективности реализации программы

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности Реализация экологических проектов (классов, ОУ)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	Охват горячим питанием обучающихся начальной школы Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры (наблюдение).

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся.

№ п/п	Процедуры мониторинга	Сроки	Ответственные
1.	Медосмотр обучающихся. Медосмотр педагогов Ведение мониторинга здоровья. Мониторинг физических достижений.	Октябрь Март В течение года В течение года	врачи Суземской ЦРБ, медработник ОУ учителя начальных классов
2.	Организация деятельности психологической службы: диагностика; психологическое просвещение учителей, обучающихся, родителей по организации ЗОЖ;	В течение года	Психолог ОУ, центра ПМСС
4.	Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьесбережения	В течение года в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей	учителя, педагоги дополнительного образования
5.	Совершенствование материально – технической базы учреждения.	В течение года	руководство ОУ

Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию их социальной адаптации.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Цель программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в школе.
4. Осуществление педагогической и психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными

возможностями здоровья.

- б. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы:

- ... *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;
- ... *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОУ; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- ... *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- ... *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- ... своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ... диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- ... комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, врача-педиатра, врача-психиатра;
- ... изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- ... изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- ... изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- ... анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ... выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- ... организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- ... системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- ... коррекцию и развитие высших психических функций;
- ... развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- ... социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- ... выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- ... консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- ... консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ... различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- ... проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Учитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Учитель-предметник

личностной сферы; уровень знаний по предметам	личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	характеристики.		
---	--	-----------------	--	--

Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать: индивидуальную программу по предмету; воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов; план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса; осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	октябрь	Учитель начальных классов, классный руководитель.
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с умеренно	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение	До 10.10	Психолог ОУ, Центра ПМСС, учитель-логопед

ограниченными возможностями, детей-инвалидов		коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка		
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	В течение года	Социальный педагог Медицинский работник

Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты Центра ПМСС, заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты Центра ПМСС, заместитель директора по УВР

	ребенком			
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты Центра ПМСС, заместитель директора по УВР

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательной деятельности

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты Центра ПМСС, заместитель директора по УВР, учитель-логопед
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты Центра ПМСС, заместитель директора по УВР, учитель-логопед

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-

корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями Суземского центра ПМСС;
- обеспечение психолого-педагогических условий;
- обеспечение специализированных условий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

- Диагностический инструментарий.

Кадровое обеспечение

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании ОУ имеются 0,5 ставки учителя-логопеда, ставка социального педагога.

Педагоги прошли переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование;
- столовая;
- библиотека;
- учебная мастерская;
- кабинет обслуживающего труда;
- пришкольный участок.

Информационное обеспечение

- создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей к информационно-методическим фондам.

Механизмы реализации программы

- *взаимодействие специалистов* образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ;
- *социальное партнёрство*;
- *психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ.*

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство, предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья – социальными партнерами школы: РМБУК СКДЦ «Радуга», заповедником «Брянский лес», детской школой искусств, районным Домом культуры, детско-юношеской спортивной школой (ДЮСШ), МАУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс «Прометей», МБУ «Центр ППМСП» Суземского района, районным музеем, Суземской межпоселенческой библиотекой им. А.В. Софронова, взаимодействие со специалистами ПМСС, КДН;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к специалистам, реализующим программу.

Основной ресурс для реализации программы - человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребёнка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы:

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план - важнейший нормативный документ по реализации ФГОС НОО, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний срок освоения образовательных программ. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в феврале месяце дополнительные недельные каникулы.

Занятия организованы в одну смену, в 1 классе *ступенчатый режим организации учебного процесса*: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, со 2 четверти – 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 45 минут. Начало занятий в 8.30.

Обязательным является проведение в течение урока двух физкультминуток по 1,5-2 мин каждая. В 1 классе в середине учебного дня, после 3 урока проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе:
1 класс - 21 час, 2 - 4 классы - 23 часа.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-4 классах – 1,5 часа, (СанПиН 2.4.2.2821-10 п. 10.30)

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию,

успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.
Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Учебный план состоит из двух частей: *обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса*, включающей внеурочную деятельность.

Учебный план МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	
Обязательная часть										
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык	5/165	5/165	5/170	5/170	5/170	5/170	4,5/153	4,5/153	39/1316
	Литературное чтение	4/132	4/132	4/136	4/136	4/136	4/136	3,5/119	3,5/119	31/1046
Родной язык и литературное чтение	Родной язык	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	4/136
	Литературное чтение на родном языке	0,5/16	0,5/16	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	4/134
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	12/408
Математика и информатика	Математика	4/132	4/132	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	32/1080
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	16/540
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1/34	1/34	2/68
Искусство	Музыка	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	8/270
	Изобразительное искусство	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	8/270
Технология	Технология	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	8/270
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	16/540
Итого		21/693	21/693	23/782	23/782	23/782	23/782	23/782	23/782	180/6078
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная учебная неделя)		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Максимально допустимая нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		21/693	21/693	23/782	23/782	23/782	23/782	23/782	23/782	180/6078

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова» является частью основной образовательной программы начального общего образования школы, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования

В образовательной организации используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с обучающимися: экскурсии, кружки, классные часы, проекты, презентации, выставки творческих работ, конкурсы, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности; приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирование у детей социокультурной идентичности;
- всесторонне гармоничное развитие личности ребёнка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование функциональной грамотности.

Результаты внеурочной деятельности школьников определяются по 3 уровням:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система условий учитывает особенности МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова», а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль за состоянием системы условий.

В целях обеспечения реализации ООП НОО школа для участников образовательной деятельности будет создавать условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом региональных особенностей;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных особенностей ;
- эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

3.3.1. Кадровые условия реализации программы.

Для успешной реализации основной образовательной программы начального общего образования большое значение имеет кадровый состав педагогов школы. Численность учителей, ведущих учебные часы в классах начальной школы: учитель начальных классов – 8 человек, учитель – предметник – 7 человек, воспитатель ГПД – 2 человека, учитель-логопед – 1 человек, учитель- психолог – 1 человек.

В МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова» все педагоги, ведущие часы в начальной школе, имеют высшее или среднее специальное педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС, имеют высшую (5 человек) или первую квалификационную категорию.

№	Ф. И. О. педработника	Должностные обязанности	Образование	Категория	Дата курсовой переподготовки
1	Кошкина Р.Н.	Учитель нач. классов	высшее	высшая	2019 г.
2	Макеева В.В.	Учитель нач. классов	высшее	высшая	2019 г.
3	Мацай Е.В.	Учитель нач. классов	высшее	высшая	2019 г.
4.	Лыгина Н.Е.	Учитель нач. классов	высшее	первая	2019 г.
5.	Цыганкова З.Е.	Учитель нач. классов	высшее	высшая	2019 г.

6.	Цуприкова Е.П.	Учитель нач. классов	высшее	первая	2019 г.
7.	Швед В.И.	Учитель нач. классов	высшее	высшая	2019 г.
8.	Барковская Е.В.	Учитель нач. классов	высшее	первая	2019 г.
9.	Шупиков В.Н.	Учитель музыки	высшее	высшая	2020 г.
10.	Цыганков А.В.	Учитель изобразительного искусства	среднее специальное	первая	2020 г.
11.	Андрюшина О.Н.	Учитель-логопед	высшее	первая	2020 г.
12.	Голубева Л.А.	Воспитатель ГПД	высшее	первая	2019 г.
13.	Найденко И.М.	Воспитатель ГПД	высшее	первая	2019 г.
14.	Ткачёва М.М.	Учитель английского языка	высшее	первая	2019 г.
15.	Куприкова Г.Б.	Учитель немецкого языка	высшее	высшая	2019 г.
16.	Блахина Н.В.	Учитель немецкого языка	высшее	первая	2019 г.
17.	Дубоделова Т.А.	Учитель английского и немецкого языков	высшее	первая	2019 г.
18.	Ишуткина С.В.	Учитель английского и немецкого языков	высшее	первая	2019 г.
19.	Сидоренко О.И.	Учитель-психолог	высшая	высшая	2019 г.

Учителя начальных классов, учителя-предметники постоянно сотрудничают с педагогическими коллективами других школ района, области.

Педагогический коллектив школы в целом характеризует профессиональная компетентность, достаточно высокий творческий потенциал, интерес к новому в дидактике и желание самосовершенствоваться.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В МБОУ «Суземская средняя общеобразовательная школа № 2 имени генерал-майора авиации В.И. Денисова» методическая служба принимает участие в организации семинаров, посвящённых содержанию и ключевым особенностям ФГОС, заседаний методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС, участия педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы.

В школе созданы психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО: наличие социально-психологической службы (педагог-психолог, социальный педагог).

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного к младшему школьному возрасту;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальный (классный руководитель, учитель, администрация школы);
- групповой (классный руководитель, учитель, администрация школы);
- на уровне класса (классный руководитель, учителя, администрацией школы);

- на уровне школы (психолого-педагогическая служба, социальный педагог, педагог-психолог).

Основные формы сопровождения:

- консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции);
- диагностика (ответственные – учитель, классный руководитель под руководством администрации школы);
- коррекционная и развивающая работа (ответственные – учитель, классный руководитель);
- профилактика (работа с детьми группы «риска», с детьми, стоящими на внутришкольном учёте и учёте ИДН, ответственные – классный руководитель, заместитель директора по УВР, социальный педагог);
- просвещение (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

3.3.3. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

В МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова» разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат работникам, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО.

3.3.4. Материально-технические условия для реализации программы

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Суземская СОШ № 2 имени В.И. Денисова» оборудованы:

- учебные кабинеты с аттестованными рабочими местами;
- кабинет логопеда;
- актовый зал на 300 посадочных мест;
- музей;
- два спортивных зала;
- помещение для питания обучающихся – столовая на 324 места;
- помещение для медицинского работника.

Все учебные кабинеты и помещения для занятий обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, без учета расходных материалов.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии	Потребность
1	Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	42/1	Требуется обновление
2	Лекционные аудитории	0/0	0
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и	3/3	0

	техническим творчеством		
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, изобразительным искусством	2/2	0
5	Актный зал	1	0
6	Помещение для медицинскогго персонала	1/1	0
7	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются 26/11/1	Санузлы требуют ремонта
8	Помещения для питания	Столовая/столовая	0
9	Спортивные залы	2/2	0
10	Спортивные раздевалки и хранилище спортивного инвентаря	4/1	0
11	Спортивная площадка с оборудованием	1/1	0
12	Библиотека	1/1	0
13	Книгохранилище	1/1	0
	Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета, кабинета начальной школы	Паспорт кабинета	Имеется	
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	Имеются по всем предметам, периодически обновляются	
	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеются , периодически обновляются; необходимо пополнение	
	Учебно-практическое оборудование	Имеются , необходимо пополнение	
	Мебель	Имеется, необходимо обновление	
	Подключение к локальной сети школы	Не имеется, необходимо подключение	
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы	Имеются	
	Документация ОУ	Имеется	
	Цифровые образовательные ресурсы	Имеются	
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция в библиотеке	Имеется	
	Публикации работ педагогов в СМИ	Имеются	
	Комплекты диагностических материалов по параллелям	Необходимо пополнение и корректировка, доработка	
3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	Имеются	
	Читальные места	Имеются	
	Компьютеры	Необходимо приобретение	
	Учебный фонд	8595 экз.	
	Художественная и программная литература	5205 экз.	
	Брошюры и журналы	Имеются	
	Научно-педагогическая и методическая литературы	Имеется	
4. Компоненты оснащения	Оборудование для занятий гимнастикой	Имеется	

спортивных залов	Столы для настольного тенниса	Приобретены
	Оборудование для занятий спортивными играми (футбол, волейбол, баскетбол)	Имеется
5. Компоненты оснащения актового зала	Компьютер	Имеется
	Проектор	Имеется
	Экран	Имеется
	Стулья	Имеются
	Фонотека, цифровые ресурсы	Имеются
	Колонки	Имеются
	Микрофоны	Имеются
	Стойки под микрофоны	Имеются
	Микшерский пульт	Имеется
6. Компонент оснащения помещений для питания	Обеденный зал, оснащенный мебелью	Имеется
	Пищеблок	Имеется
7. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинского кабинета согласно нормам.	Имеется
8. Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды, обуви.	Имеются

3.3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО

Перечень рабочих программ, реализуемых в МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова»

Начальное общее образование			
№ п/п	Предмет	Наименование рабочих программ	Учебники
1	Русский язык	Рабочая программа «Русский язык. 1 класс»	В.Г. Горецкий и В.П. Канакина «Русский язык», М. Просвещение.
2		Рабочая программа «Русский язык. 2 класс.»	
3		Рабочая программа «Русский язык 3 класс»	
4		Рабочая программа «Русский язык. 4 класс»	
5	Литературное чтение	Рабочая программа «Литературное чтение. 1 класс»	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение. », М. Просвещение.
6		Рабочая программа «Литературное чтение. 2 класс»	
7		Рабочая программа «Литературное чтение. 3 класс»	
8		Рабочая программа «Литературное чтение. 4 класс»	
9	Иностранный язык	Рабочая программа «Английский язык. 2 класс»	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. М., Просвещение.
10		Рабочая программа «Английский язык. 3 класс»	

11		Рабочая программа «Английский язык. 4 класс»	
12		Рабочая программа «Немецкий язык. 2 класс»	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Первые шаги. М., Просвещение.
13		Рабочая программа «Немецкий язык. 3 класс»	
14		Рабочая программа «Немецкий язык. 4 класс»	
15	Математика	Рабочая программа «Математика. 1 класс»	
16		Рабочая программа «Математика. 2 класс»	
17		Рабочая программа «Математика. 3 класс»	
18		Рабочая программа «Математика. 4 класс»	
19	Окружающий мир	Рабочая программа «Окружающий мир. 1 класс»	А.А. Плешаков «Окружающий мир», М. Просвещение
20		Рабочая программа «Окружающий мир. 2 класс»	
21		Рабочая программа «Окружающий мир. 3 класс»	
22		Рабочая программа «Окружающий мир. 4 класс»	
23	Технология	Рабочая программа «Технология. 1 класс»	Н.И. Роговцева и др. «Технология.», М. Просвещение.
24		Рабочая программа «Технология. 2 класс»	
25		Рабочая программа «Технология. 3 класс»	
26		Рабочая программа «Технология. 4 класс»	
27	ИЗО	Рабочая программа «Изобразительное искусство. 1 класс»	Изобразительное искусство и художественный труд./под ред. Б.М. Неменского. 1-9 классы- М.: Просвещение.
28		Рабочая программа «Изобразительное искусство. 2 класс»	
29		Рабочая программа «Изобразительное искусство. 3 класс»	
30		Рабочая программа «Изобразительное искусство. 4 класс»	
31	Музыка	Рабочая программа «Музыка. 1 класс»	Е.Д. Критская . Музыка. 1-4 классы, М.: Просвещение.
32		Рабочая программа «Музыка. 2 класс»	
33		Рабочая программа «Музыка.3 класс»	
34		Рабочая программа «Музыка. 4 класс»	

		класс»	
35	Физическая культура	Рабочая программа «Физическая культура. 1 класс»	В.И. Лях Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М.: Просвещение.
36		Рабочая программа «Физическая культура. 2 класс	
37		Рабочая программа «Физическая культура. 3 класс	
38		Рабочая программа «Физическая культура. 4 класс	
39	ОРКСЭ	Рабочая программа «Основы религиозных культур и светской этики»	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. М., Просвещение.
40	Русский родной язык	Рабочая программа «Русский родной язык». 1 класс	Александрова О.М. и др. «Русский родной язык», М., «Просвещение», 2020 г.
41		Рабочая программа «Русский родной язык». 2 класс	
42		Рабочая программа «Русский родной язык». 3 класс	
43		Рабочая программа «Русский родной язык». 4 класс	
44	Литературное чтение на родном языке	Рабочая программа «Литературное чтение на родном языке». 1 класс	
45		Рабочая программа «Литературное чтение на родном языке». 2 класс	
46		Рабочая программа «Литературное чтение на родном языке». 3 класс	
47		Рабочая программа «Литературное чтение на родном языке». 4 класс	

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательной деятельности школы, дистанционное взаимодействие школы с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого- педагогической информации, программно-методические, инструктивно- методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Существующая информационно-коммуникативная среда школы включает следующие компоненты:

- регулярно обновляемый и пополняемый сайт школы <http://www.schsz.ucoz.ru>
- учебно-методическое наполнение информационных ресурсов (электронный банк данных разработок уроков и внеурочных занятий по различным предметам);
- доступ к информационным ресурсам сети Интернет (ноутбуки и компьютеры в кабинетах).

3.3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова»

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Издание приказа по школе о реализации в образовательном учреждении ООП НОО	Август 2020 г.	Директор
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	По мере необходимости	Директор
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования ООП НОО МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова»	Июнь-август 2020 г.	Директор, заместители директора, рук. МО
	4. Утверждение ООП НОО МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова»	Август 2020 г.	Директор
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Постоянно	Директор
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Май каждого года	Зам. директора по УВР, рук. МО
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности	по мере необходимости	Директор
	8. Внесение изменений в локальные акты, реализующие положения ООП НОО: - положение о внеурочной деятельности обучающихся; - положение об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых	Постоянно	Директор, заместители директора, рук. МО

	результатов освоения ООП НОО; - положение об организации домашней работы обучающихся и др.		
	9. Разработка: - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов; - рабочих программ внеурочной деятельности; - годового календарного учебного графика	Ежегодно	Директор, заместители директора, рук. МО, учителя-предметники
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	2020 – 2024гг.	Директор, гл. бухгалтер
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2020-2024 гг.	Директор, заместители директора, руководители МО, председатель профсоюза
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур школы по реализации ФГОС НОО. Создание рабочей группы с целью сохранения преемственности дошкольного образования с начальной школой и выработки новых нестандартных решений для начальной школы.	2020-2024 гг.	Директор, заместители директора, рук. МО
	2. Проведение методических дней, практических занятий по вопросам реализации ФГОС НОО.	2020-2024 гг.	Директор, заместители директора, рук. МО
	3. Разработка модели организации образовательной деятельности	2020-2024 гг.	Директор, заместители директора
	4. Разработка и реализация моделей взаимодействия школы и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2020-2024 гг.	Директор, заместители директора
	5. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей во внеурочной деятельности	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР, ВР, рук. МО
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	2020-2024 гг.	Директор
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с реализацией ФГОС НОО	2020-2024 гг.	Заместитель директора по УВР
	3. Разработка (корректировка) плана	2020-2024 гг.	Зам. директора

	научно-методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО		по УВР,
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Сопровождение разделов сайта ОУ информационными материалами о реализации ФГОС НОО	Постоянно	Директор, учитель информатики и ИКТ
	2. Широкое информирование родительской общественности о порядке реализации новых стандартов: - проведение родительских собраний обучающихся 1-4 классов; - индивидуальные консультации для родителей обучающихся 1-4-х классов;	2020-2024 гг.	Директор, заместители директора, классные руководители
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО	Ежегодно	Директор, заместители директора
	4. Реализация деятельности комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ФГОС НОО	2020-2024 гг.	Директор, заместители директора, рук. МО
	5. Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Ежегодно	Директор
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по перечню рекомендаций по использованию интерактивных технологий	2020-2024 гг.	Директор, заместители директора, рук. МО
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодно	Директор
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС НОО: - приобретение компьютерной техники для 1-4-х классов - приобретение проекторов для 1-4-х классов - приобретение образовательных дисков для 1-4-х классов	2020-2024 гг.	Директор, зам. директора по УВР
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО - Разработка 10-дневного меню с учетом сезонности - Проведение текущих косметических ремонтов кабинетов	Постоянно Постоянно	Социальный педагог, повар Директор

	- Проведение ремонта туалетов в здании школы	2020-2024 гг.	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы - Наличие системы оповещения и пожарной сигнализации - Наличие тревожной кнопки - Установка системы видеонаблюдения	Постоянно Постоянно	Директор Директор
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	2020-2024 гг.	Директор, заместители директора, рук. МО
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно	Директор, библиотекарь
	7. Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно	Директор
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно	Учитель информатики и ИКТ

3.3.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

В ООП НОО изменения вносятся в соответствии с Приказами Министерства просвещения РФ.

В МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова» созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё нерешённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменить
Кадровые	Педагогов, имеющих первую и высшую категорию, должно быть не менее 90%; Педагогический состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
Психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности.
Финансовые	Исходя из нормативов	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы
Материально-	- материально-техническая база,	Безусловное выполнение всех

технические	соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации образовательной деятельности, предусмотренных учебным планом.	санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.
Учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательной деятельности возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	Организовать в каждом кабинете начальной школы возможность выхода в Интернет. Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»			
1. Анализ системы условий, существующих в школе.	1. Определение исходного уровня. 2. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий.	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы, зам директора по УВР, ВР
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками	Создание комфортной среды в школе, как для обучающихся, так и педагогов.	Администрация школы

образовательной деятельности	образовательной деятельности		
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательной деятельности 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы.	Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся.	Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ»			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Рабочая группа по введению ФГОС.

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство Состояние здоровья обучающихся. Обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно постоянно	Зам. директора по УВР, социальный педагог, учителя начальных классов
Финансовые	Выполнение нормативных	Ежемесячные и	Директор

условия	государственных требований	ежеквартальные отчёты	
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Заместители директора, учителя, библиотекарь Заместители директора, учитель информатики
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Постоянно	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов – январь. Оценка готовности уч. кабинетов – август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала – на начало уч. года	Директор, библиотекарь Заместители директора, учителя
ВШК (выполнение требований ФГОС НОО, отслеживание результатов образования)	1. Диагностика готовности учителей к реализации ФГОС НОО 2. Сформированность банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней ФГОС НОО 3. Соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-4 классов, тематического планирования требованиям ФГОС НОО 4. Разработка программы внеурочной деятельности для начального общего образования, её соответствие целям и задачам ФГОС НОО 5. Адаптация обучающихся 1 класса 6. Выполнение обязательного	В начале учебного года Сентябрь Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь, декабрь, март, май. По технике	Зам. директора по УВР Директор школы Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР

<p>минимума содержания образования по русскому языку и математике, проверка техники чтения</p> <p>7. Планирование воспитательной работы в 1-4 классах с учётом требований ФГОС НОО</p> <p>8. Заседание МО учителей начальных классов на темы ФГОС НОО</p> <p>9. Анализ качества проведения занятий учителями в рамках внеурочной деятельности</p> <p>10. Посещение уроков с целью исследования использования современных образовательных технологий, работы педагогов по формированию УУД, системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО</p> <p>11. Деятельность учителя в условиях реализации новых образовательных стандартов (анализ портфолио учителя)</p> <p>12. Работа классных руководителей 1-4 классов по вопросу контроля за состоянием заболеваемости обучающихся и причин её провоцирующих</p> <p>13. Посещаемость занятий обучающимися начальной школы</p> <p>14. Контроль за реализацией рабочих программ и состоянием преподавания учебных предметов в 1-4 классах</p> <p>15. Выполнение правил техники безопасности на уроках физкультуры и технологии в 1-4 классах</p> <p>16. Требования к результатам освоения ООП НОО выпускников начальной школы</p> <p>17. Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио)</p> <p>18. Диагностика обучающихся 1-4 классов</p> <p>19. Подведение итогов работы по реализации ФГОС НОО</p>	<p>чтения – по полугодиям</p> <p>Октябрь</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
	<p>Ноябрь, февраль</p>	<p>Руководитель МО</p>
	<p>В конце каждого полугодия</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
	<p>Декабрь</p>	<p>Директор, зам. директора по УВР, руководитель МО</p>
	<p>Декабрь, май</p>	<p>Зам директора по УВР</p>
	<p>Декабрь, март</p>	<p>Зам директора по ВР, соц.педагог</p>
	<p>Каждый месяц</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
	<p>В конце полугодий</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
	<p>Сентябрь, март</p>	<p>Директор, зам. директора по УВР</p>
	<p>Март</p>	<p>Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР</p>
	<p>Апрель</p>	<p>Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР</p>
	<p>Май</p>	<p>Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР</p>
	<p>Июнь</p>	<p>Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, соц.педагог</p>
		<p>Директор школы</p>

Мониторинг деятельности учителей начальных классов
Показатели

1. Результативность образовательной и воспитательной деятельности

1.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся (итоги учебного года).

- 1.2. Проектная деятельность обучающихся.
- 1.3. Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры.
- 1.4. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы.
- 1.5. Количество обучающихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школ.
- 1.6. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных мероприятиях.
- 1.7. Проведение различных мероприятий.
- 1.8. Проведение экскурсий, походов.
- 1.9. Количество обучающихся, принимающих участие в экскурсиях, походах.
- 1.10. Посещаемость кружков и секций.
- 1.11. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса.

2. Анализ состояния работы с родителями

- 2.1. Проведение родительских встреч.
- 2.2. Процент родителей обучающихся, посетивших родительские собрания в прошедшем учебном году.
- 2.3. Участие родителей в мероприятиях на основании данных, зафиксированных педагогом в специальном журнале (тетради).

3. Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса

- 3.1. Удовлетворенность обучающихся жизнью в творческом объединении.
- 3.2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога.
- 3.3. Наличие благодарностей, грамот.

4. Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса

- 4.1. Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям.
- 4.2. Планирование воспитательной работы на год.
- 4.3. Ведение журнала и другой документации.

5. Использование новых воспитательных технологий

- 5.1. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.

6. Профессиональный рост педагога

- 6.1. Прохождение курсов повышения квалификации.
- 6.2. Участие в работе конференций, семинаров и т.д.
- 6.3. Работа над методической темой.

7. Обобщение и распространение опыта

- 7.1. Презентация опыта на различных уровнях.
- 7.2. Наличие научно-педагогических и методических публикаций.

Организация методической работы

Методические семинары				
Цель: практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов.				
1.	Составление рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности	Август, сентябрь	Зам.директора по УВР	Повышение теоретических знаний
2.	Аттестация как экспертиза уровня педагогического мастерства учителя	ноябрь	Зам.директора по УВР	Повышение уровня знаний учителей в области аттестации
3.	Проектная и исследовательская деятельность как обязательное условие реализации внеурочной деятельности учащихся	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководители МО	Обмен опытом
4	Деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС.	февраль	Директор	Повышение эффективности использования новых стандартов
5	Теоретический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по	февраль	Зам.директора по УВР	Повышение теоретических знаний аттестующихся

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации. Особое внимание уделяется информационному сопровождению реализации ООП НОО непосредственно в ОУ. Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

3.4. Приложения

2020-2021 учебный год

3.4.1. Приложение 1. Календарный учебный

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Суземская СОШ №2
имени В.И. Денисова»

_____ Е.Н. Жадовец
«01» сентября 2020 г.

Календарный учебный график МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова» на 2020-2021 учебный год

1.ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

Начало 2020– 2021 учебного года – 1 сентября 2020 года.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели;
- во 2-4, 9,11 – 34 недели;
- 5-8, 10 – 35 недель;

2.ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ПЕРИОДОВ

- в 1 - 4, 5 - 9 классах учебный год делится на четверти;
- в 10 - 11 классах – на полугодия.

3.СРОКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ

1. Продолжительность каникул	
Осенние каникулы	с 27.10.2020 по 04.11.2020 (9дней)
Зимние каникулы	с 29.12.2020 по 10.01.2021 (13 дней)
Весенние каникулы	с 24.03.2021 по 31.03.2021 (9 дней)
Летние каникулы	с 01.06.2021 по 31.08.2021
Дополнительные каникулы для 1-х классов	с 10.02.2021 по 16.02.2021 (7 дней)

4.РЕЖИМ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ: 5- дней.

Начало занятий в 08 часов 30 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Продолжительность урока в 1-х классах в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый).

В ВОСКРЕСЕНЬЕ И В ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НЕ РАБОТАЕТ.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательной организации.

5.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования – за четверти, на уровне среднего общего образования – за полугодия.

Расписание звонков

Понедельник – пятница

1 урок	08.30-9.15	10 минут перерыв
2 урок	09.25-10.10	20 минут перерыв
3 урок	10.30-11.15	20 минут перерыв
4 урок	11.35-12.20	20 минут перерыв
5 урок	12.30-13.15	10 минут перерыв
6 урок	13.25-14.10	10 минут перерыв
7 урок	14.20-15.05	

3.4.2. Приложение 2. Учебный план

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
протокол № 5
от 22.05.2020

УТВЕРЖДЕН
приказом
от 22.05.2020
№ 17

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И.Денисова» на 2020-2021 учебный год.

Начальное общее образование. 1-4 классы

Пояснительная записка

Учебный план для 1-4 классов разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (в редакции от 03.08.2018г № 317-ФЗ);

- приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26 ноября 2010года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года №507, от 31 декабря 2015 года № 1576)

- приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) (с изменениями и дополнениями,

утвержденными Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011г, 25 декабря 2013г, 24 ноября 2015г, 22 мая 2019г.)

В соответствии с п. 5.1. статьи 11 Федерального закона № 317-ФЗ «О внесении изменений в статью 11 и 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивает возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В письме Минпросвещения России от 20 декабря 2018 года № 03-510 указано:

Выбор языка осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего . Количество часов на изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» - на уровне начального общего образования определяет образовательная организация в соответствии со спецификой реализуемой основной образовательной программы в рамках обязательной части учебного плана.

Учебный план для 1-4 классов составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерного учебного плана 1-4 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2020-2021 учебный год.

Продолжительность урока в 1-х классах в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый), в 1-х классах – 33 учебные недели.

Продолжительность урока во 2-4-х классах – 45 минут. Учебный год – 34 учебные недели. Режим работы в 1-4-х классах – 5-ти дневная учебная неделя.

Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале, допускается лишь словесная объяснительная оценка и иные формы качественного оценивания на усмотрение учителя.

Контроль и оценка предметных результатов обучающихся.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учащимся и не допускает сравнения его с другими обучающимися. Для отслеживания уровня предметных и метапредметных результатов используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы по предметам и комплексные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфолио» учащегося.

Текущая аттестация обучающихся 2-4-х классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	
Обязательная часть										
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык	5/165	5/165	5/170	5/170	5/170	5/170	4,5/153	4,5/153	39/1316
	Литературное	4/132	4/132	4/136	4/136	4/136	4/136	3,5/119	3,5/119	31/1046

	чтение									
Родной язык и литературное чтение	Родной язык	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	4/136
	Литературное чтение на родном языке	0,5/16	0,5/16	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	4/134
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	12/408
Математика и информатика	Математика	4/132	4/132	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	32/1080
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	16/540
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1/34	1/34	2/68
Искусство	Музыка	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	8/270
	Изобразительное искусство	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	8/270
Технология	Технология	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	8/270
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	16/540
Итого		21/ 693	21/ 693	23/ 782	23/ 782	23/ 782	23/ 782	23/ 782	23/ 782	180/6078
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная учебная неделя)		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Максимально допустимая нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		21/ 693	21/ 693	23/ 782	23/ 782	23/ 782	23/ 782	23/ 782	23/ 782	180/6078

Примерный учебный план. Формы промежуточной аттестации						
Предметные области	учебные предметы классы	классы				
		1 *	2	3	4	
<i>Предметные результаты по учебным предметам</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	
	Литературное чтение	Контрольная работа (контроль навыка чтения)	Контрольная работа (контроль навыка чтения)	Контрольная работа (контроль навыка чтения)	Контрольная работа (контроль навыка чтения)	
Иностранный язык	Иностранный язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	

Математика и информатика	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				Защита проекта
Искусство	Музыка	Творческий зачёт	Творческий зачёт	Творческий зачёт	Творческий зачёт
	Изобразительное искусство	Творческий зачёт	Творческий зачёт	Творческий зачёт	Творческий зачёт
Технология	Технология	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
Физическая культура	Физическая культура	Дифференцированный зачёт с учётом нормативов	Дифференцированный зачёт с учётом нормативов	Дифференцированный зачёт с учётом нормативов	Дифференцированный зачёт с учётом нормативов
<i>Метапредметные результаты</i>					
		Итоговая комплексная работа	Итоговая комплексная работа	Итоговая комплексная работа	Итоговая комплексная работа

*Качественная безотметочная аттестация

3.4.3. Приложение 3. План внеурочной деятельности

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
протокол № 5
от 22.05.2020

УТВЕРЖДЕН
приказом
от 22.05.2020
№ 17

План внеурочной деятельности МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова» на 2020-2021 учебный год Начальное общее образование. 1-4 классы

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности для 1-4 классов разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (в редакции от 03.08.2018г № 317-ФЗ);

- приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26 ноября 2010года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года №507, от 31 декабря 2015 года № 1576)

- приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) (с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011г, 25 декабря 2013г, 24 ноября 2015г, 22 мая 2019г.)

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность на базе МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И.Денисова» реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Направления	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры, соревнования, «Веселые старты», дни Здоровья, классные часы
Духовно-нравственное	Региональный компонент «Брянский край» представляется: 1-е классы: курс «Азбука родного края» -0,5 часа; 2-е классы: курс «Природа родного края» - 0,5 часа; 3-классы: курс «История родного края» - 0,5 часа; 4- классы: «Культура родного края» - 0,5 часа.
Социальное	Классные часы «Культура общения», «Учимся говорить», экскурсии, встречи
Интеллектуальное	Классные часы по предметам, олимпиады, викторины, конкурсы различных уровней
Общекультурное	Кружок дополнительного образования «Околица», классные часы

3.4.4 Приложение 4. Перечень учебников

Перечень учебников , используемых в образовательной деятельности МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова» в 2020-2021 уч. г.

№ п/п	Порядковый номер учебника по Федеральном у перечню	Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Наименование издателя учебника, год издания	Кол-во обучающихся	Кол-во учебников
1	2	3	4	5	6	7
1 класс						

1	1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык 2-х частях	Издательство «Просвещение» 2018,2020	58	110
2	1.1.3.1.8.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика в 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2018,2019	58	110
3	1.1.1.2.1.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	Литературное чтение в 2 частях	Издательство «Просвещение», 2018	58	110
4	1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. в 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2018,2020	58	110
5	1.1.6.2.2.1	Критская Е. Д., Сергеева Т. П., Шмагина Т.С.	Музыка	Издательство «Просвещение», 2018	58	55
6	1.1.8.1.3.1	Лях И.А.1-4	Физическая культура	Издательство «Просвещение», 2018	58	55
7	1.1.6.1.1.1	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение», 2018	58	55
8	1.1.7.1.4.1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Издательство «Просвещение», 2018	58	55
9	1.1.4.1.3.1	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях.	Издательство «Просвещение», 2018	58	110
10		Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А.	Русский родной язык	Просвещение, 2020	58	43
2 класс						
1	1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Издательство «Просвещение», 2018,2020	41	94
2	1.1.3.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика в 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2019,2018	41	94
3	1.1.1.2.1.2	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение	Издательство «Просвещение», 2019,2020	41	94
4	1.1.6.2.2.2	Критская Е. Д., Сергеева Т. П., Шмагина Т.С.	Музыка	Издательство «Просвещение», 2018	41	94
5	1.1.8.1.3.1	Лях И.А.1-4	Физическая культура	Издательство «Просвещение», 2018	41	94
6	1.1.6.1.1.2	Коротеева Е.И./Под. Ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение», 2018	41	94
7	1.1.7.1.8.2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	Издательство «Просвещение», 2018	41	94
8	1.1.4.1.3.2	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях.	Издательство «Просвещение»,2018	41	94
9	1.1.1.3.7.1	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В.	Английский язык в 2ч.	Москва «Просвещение» 2018	32	74
10	1.1.2.1.10. 1	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык в 2ч.	Издательство «Просвещение», 2018	9	20
11		Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А.	Русский родной язык	Просвещение, 2020	41	42

3 класс						
1	1.1.1.1.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2018	46	80
2	1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика В 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2018, 2020	46	80
3	1.1.1.2..3	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение В 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2018, 2019	46	80
4	1.1.6.2.2.3	Критская Е. Д., Сергеева Т. П., Шмагина Т.С.	Музыка	Издательство «Просвещение», 2018	46	50
5	1.1.8.1.3.1	Лях И.А.1-4	Физическая культура	Издательство «Просвещение», 2018	46	50
6	1.1.6.1.1.3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./под ред Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение», 2018	46	50
7	1.1.7.1.8.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	Издательство «Просвещение», 2018	46	50
8	1.1.4.1.3.3	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях.	Издательство «Просвещение», 2018, 2020	46	60
9	1.1.1.3.7.2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В.	Английский язык в 2-х ч.	Москва «Просвещение» 2018,	38	68
10	1.1.2.10.2	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык в 2-х ч.	Издательство «Просвещение», 2019	8	12
11		Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А.	Русский родной язык	Просвещение, 2020	46	47
4 класс						
1	1.1.1.1.1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2018	48	76
2	1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика в 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2018	48	94
3	1.1.1.2.1.4	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение в 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2018	48	94
4	1.1.6.2.2.4	Критская Е. Д., Сергеева Т. П., Шмагина Т.С.	Музыка	Издательство «Просвещение», 2018	48	39
5	1.1.8.1.3.1	Лях И.А.1-4	Физическая культура	Издательство «Просвещение», 2018	48	39
6	1.1.6.1.1.4	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение», 2018	48	45
7	1.1.6.1.1.4	Н.И. Роговцева Н.В. Богданова	Технология	Издательство «Просвещение», 2018	48	45
8	1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А. , Крючкова Е.А.	Окружающий мир частях. в 2-х	Издательство «Просвещение», 2018	48	94
9	1.1.1.3.7.3	Кузовлев В.П. Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Дуванова О.В.	Английский язык в 2-х ч.	Москва «Просвещение» 2018	38	39

10	1.1.2.1.10. 3	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык в 2-х ч.	Издательство «Просвещение», 2019	10	12
11	1.1.5.1.2.1	Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	Издательство «Просвещение», 2018	48	40
12		Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А.	Русский родной язык	Просвещение, 2020	48	49

2021-2022 уч. г.

3.4.1. Календарный учебный график

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Суземская СОШ №2
имени В.И. Денисова»
_____ Е.Н. Жадовец
« 01» сентября 2021 г.

**Календарный учебный график
МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова»
на 2021-2022 учебный год**

1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

Начало 2021– 2022 учебного года – 1 сентября 2021 года.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели;

во 2-4, 9,11 – 34 недели;

5-8, 10 – 34 недели

2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ПЕРИОДОВ

в 1 - 4, 5 - 9 классах учебный год делится на четверти;

в 10 - 11 классах – на полугодия.

3. СРОКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ

2. Продолжительность каникул	
Осенние каникулы	с 01.11.2021 по 07.11.2021 (7дней)
Зимние каникулы	с 28.12.2021 по 09.01.2022 (13 дней)
Весенние каникулы	с 21.03.2022 по 31.03.2022 (10 дней)
Летние каникулы	с 01.06.2022 по 31.08.2022
Дополнительные каникулы для 1-х классов	с 14.02.2022 по 20.02.2022 (7 дней)

4. РЕЖИМ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ: 5- дней.

Начало занятий в 08 часов 30 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Продолжительность урока в 1-х классах в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый).

В ВОСКРЕСЕНЬЕ И В ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НЕ РАБОТАЕТ.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательной организации.

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:
на уровне начального общего и основного общего образования – за четверти, на уровне среднего общего образования – за полугодия.

Расписание звонков

Понедельник – пятница

1 урок	08.30-9.15	10 минут перерыв
2 урок	09.25-10.10	20 минут перерыв
3 урок	10.30-11.15	20 минут перерыв
4 урок	11.35-12.20	20 минут перерыв
5 урок	12.30-13.15	10 минут перерыв
6 урок	13.25-14.10	10 минут перерыв
7 урок	14.20-15.05	

3.4.2. Учебный план

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
протокол № 8
от 08.06.2021

УТВЕРЖДЕН
приказом
от 08.06.2021
№ 19

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И.Денисова» на 2021-2022 учебный год.

Начальное общее образование. 1-4 классы

Пояснительная записка

Учебный план для 1-4 классов разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.03.2021 [№ 51-ФЗ](#));

- приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26 ноября 2010года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года №507, от 31 декабря 2015 года № 1576, Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712) (далее – ФГОС НОО)

- приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 года № 442 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа от 20 ноября 2020года № 655);

- СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020года, регистрационный номер 61573)

В соответствии с п5.1. статьи 11 Федерального закона № 317-ФЗ «О внесении изменений в статью 11 и 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивает возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В письме Минпросвещения России от 20 декабря 2018 года № 03-510 указано:

Выбор языка осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего . Количество часов на изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» - на уровне начального общего образования определяет образовательная организация в соответствии со спецификой реализуемой основной образовательной программы в рамках обязательной части учебного плана.

Учебный план для 1-4 классов составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерного учебного плана 1-4 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2021-2022 учебный год.

Продолжительность урока в 1-х классах в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый), в 1-х классах – 33 учебные недели.

Продолжительность урока во 2-4-х классах – 45 минут. Учебный год – 34 учебные недели. Режим работы в 1-4-х классах – 5-ти дневная учебная неделя.

Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале, допускается лишь словесная объяснительная оценка и иные формы качественного оценивания на усмотрение учителя.

Контроль и оценка предметных результатов обучающихся.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учащимся и не допускает сравнения его с другими обучающимися. Для отслеживания уровня предметных и метапредметных результатов используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы по предметам и комплексные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфолио» учащегося.

Текущая аттестация обучающихся 2-4-х классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	
Обязательная часть										
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык	5/165	5/165	5/170	5/170	5/170	5/170	4,5/153	4,5/153	39/1316
	Литературное чтение	4/132	4/132	4/136	4/136	4/136	4/136	3,5/119	3,5/119	31/1046
Родной язык и литературное чтение	Родной язык	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	4/136
	Литературное чтение на родном языке	0,5/16	0,5/16	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	4/134
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	12/408

Математика и информатика	Математика	4/132	4/132	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	32/1080
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	16/540
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1/34	1/34	2/68
Искусство	Музыка	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	8/270
	Изобразительное искусство	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	8/270
Технология	Технология	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	8/270
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	16/540
Итого		21/693	21/693	23/782	23/782	23/782	23/782	23/782	23/782	180/6078
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная учебная неделя)		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Максимально допустимая нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		21/693	21/693	23/782	23/782	23/782	23/782	23/782	23/782	180/6078

Примерный учебный план. Формы промежуточной аттестации						
Предметные области	учебные предметы классы	классы				
		1 *	2	3	4	
<i>Предметные результаты по учебным предметам</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	
	Литературное чтение	Контрольная работа (контроль навыка чтения)	Контрольная работа (контроль навыка чтения)	Контрольная работа (контроль навыка чтения)	Контрольная работа (контроль навыка чтения)	
Иностранный язык	Иностранный язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				Защита проекта	

Искусство	Музыка	Творческий зачёт	Творческий зачёт	Творческий зачёт	Творческий зачёт
	Изобразительное искусство	Творческий зачёт	Творческий зачёт	Творческий зачёт	Творческий зачёт
Технология	Технология	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
Физическая культура	Физическая культура	Дифференцированный зачёт с учётом нормативов	Дифференцированный зачёт с учётом нормативов	Дифференцированный зачёт с учётом нормативов	Дифференцированный зачёт с учётом нормативов
<i>Метапредметные результаты</i>					
		Итоговая комплексная работа	Итоговая комплексная работа	Итоговая комплексная работа	Итоговая комплексная работа

*Качественная безотметочная аттестация

3.4.3 Приложение 3. План внеурочной деятельности

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
протокол № 8
от 08.06.2021

УТВЕРЖДЕН
приказом
от 08.06.2021
№ 19

План внеурочной деятельности МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова» на 2021-2022 учебный год. Начальное общее образование. 1-4 классы

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности для 1-4 классов разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.03.2021 [№ 51-ФЗ](#));

- приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576, Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712) (далее – ФГОС НОО)

- приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 года № 442 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа от 20 ноября 2020 года № 655);

- СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 года, регистрационный номер 61573)

В соответствии с п5.1. статьи 11 Федерального закона № 317-ФЗ «О внесении изменений в статью 11 и 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивает возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность на базе МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И.Денисова» реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Направления	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	спортивные игры, соревнования, «Веселые старты», дни Здоровья, классные часы
Духовно-нравственное	Региональный компонент «Брянский край» представляется: 1-е классы: курс «Азбука родного края» - 0,5 часа; 2-е классы: курс «Природа родного края» - 0,5 часа; 3-классы: курс «История родного края» - 0,5 часа; 4- классы: «Культура родного края» - 0,5 часа.
Интеллектуальное	Классные часы по предметам, олимпиады, викторины, конкурсы различных уровней
Общекультурное	Кружок дополнительного образования «Околица», классные часы
Социальное	Классные часы «Культура общения», «Учимся говорить», экскурсии, встречи

3.4.3. Приложение 4. Перечень учебников

Перечень учебников , используемых в образовательной деятельности МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова» в 2021-2022 уч. г.

№ п/п	Порядковый номер учебника по Федеральному перечню	Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Наименование издателя учебника, год издания	Кол-во обучающихся	Кол-во учебников
1	2	3	4	5	6	7
1 класс						
1	1.1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык 2-х частях	Издательство «Просвещение» 2018,2020	58	110
2	1.1.3.1.8.1	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В.	Математика в 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2018,2019	58	110
3	1.1.1.2.1.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	Литературное чтение в 2 частях	Издательство «Просвещение», 2018	58	110

4	1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. в 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2018,2020	58	110
5	1.1.6.2.2.1	Критская Е. Д., Сергеева Т. П., Шмагина Т.С.	Музыка	Издательство «Просвещение», 2018	58	55
6	1.1.8.1.3.1	Лях И.А.1-4	Физическая культура	Издательство «Просвещение», 2018	58	55
7	1.1.6.1.1.1	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение», 2018	58	55
8	1.1.7.1.4.1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Издательство «Просвещение», 2018	58	55
9	1.1.4.1.3.1	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях.	Издательство «Просвещение», 2018	58	110
10		Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А.	Русский родной язык	Просвещение, 2020	58	43
2 класс						
1	1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Издательство «Просвещение», 2018,2020	41	94
2	1.1.3.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика в 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2019,2018	41	94
3	1.1.1.2.1.2	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение	Издательство «Просвещение», 2019,2020	41	94
4	1.1.6.2.2.2	Критская Е. Д., Сергеева Т. П., Шмагина Т.С.	Музыка	Издательство «Просвещение», 2018	41	94
5	1.1.8.1.3.1	Лях И.А.1-4	Физическая культура	Издательство «Просвещение», 2018	41	94
6	1.1.6.1.1.2	Коротеева Е.И./Под. Ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение», 2018	41	94
7	1.1.7.1.8.2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	Издательство «Просвещение», 2018	41	94
8	1.1.4.1.3.2	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях.	Издательство «Просвещение»,2018	41	94
9	1.1.1.3.7.1	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В.	Английский язык в 2ч.	Москва «Просвещение» 2018	32	74
10	1.1.2.1.10. 1	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык в 2ч.	Издательство «Просвещение», 2018	9	20
11		Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А.	Русский родной язык	Просвещение, 2020	41	42
3 класс						
1	1.1.1.1.1.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2- х частях	Издательство «Просвещение», 2018	46	80
2	1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика В 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2018, 2020	46	80
3	1.1.1.2..3	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение В 2-х частях	Издательство «Просвещение»,2018, 2019	46	80

4	1.1.6.2.2.3	Критская Е. Д., Сергеева Т. П., Шмагина Т.С.	Музыка	Издательство «Просвещение», 2018	46	50
5	1.1.8.1.3.1	Лях И.А.1-4	Физическая культура	Издательство «Просвещение»,2018	46	50
6	1.1.6.1.1.3	Горяева Н.А., Неменская Л.А,Питерских А.С. и др./под ред Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение»,2018	46	50
7	1.1.7.1.8.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	Издательство «Просвещение», 2018	46	50
8	1.1.4.1.3.3	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях.	Издательство «Просвещение»,2018, 2020	46	60
9	1.1.1.3.7.2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В.	Английский язык в 2-х ч.	Москва « Просвещение» 2018,	38	68
10	1.1.2.10.2	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык в 2-х ч.	Издательство «Просвещение», 2019	8	12
11		Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А.	Русский родной язык	Просвещение, 2020	46	47
4 класс						
1	1.1.1.1.1.5	Канакина В.П., Горецкий	Русский язык. В 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2018	48	76
2	1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика в 2-х частях	Издательство «Просвещение»,2018	48	94
3	1.1.1.2.1.4	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение в 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2018	48	94
4	1.1.6.2.2.4	Критская Е. Д., Сергеева Т. П., Шмагина Т.С.	Музыка	Издательство «Просвещение», 2018	48	39
5	1.1.8.1.3.1	Лях И.А.1-4	Физическая культура	Издательство «Просвещение», 2018	48	39
6	1.1.6.1.1.4	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение»,2018	48	45
7	1.1.6.1.1.4	Н.И. Роговцева Н.В.Богданова	Технология	Издательство «Просвещение», 2018	48	45
8	1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А. , Крючкова Е.А.	Окружающий мир частях. в 2-х	Издательство «Просвещение»,2018	48	94
9	1.1.1.3.7.3	Кузовлев В.П. Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Дуванова О.В.	Английский язык в 2-х ч.	Москва « Просвещение» 2018	38	39
10	1.1.2.1.10.3	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык в 2-х ч.	Издательство «Просвещение», 2019	10	12
11	1.1.5.1.2.1	Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	Издательство «Просвещение», 2018	48	40

12		Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А.	Русский родной язык	Просвещение, 2020	48	49
----	--	--	------------------------	-------------------	----	----

2022-2023 уч.г.

3.4.1. Приложение 1. Календарный учебный график

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Суземская СОШ №2
имени В.И.Денисова»
_____ Е.Н. Жадовец
« 01» сентября 2022 г.

Календарный учебный график МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова» на 2022-2023 учебный год

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

Начало 2022– 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели;
во 2-4, 9,11 – 34 недели;
5-8, 10 – 35 недель;

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ПЕРИОДОВ

в 1 - 4, 5 - 9 классах учебный год делится на четверти;
в 10 - 11 классах – на полугодия.

СРОКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ

3. Продолжительность каникул	
Осенние каникулы	с 28.10.2022 по 06.11.2022 (9 дней)
Зимние каникулы	с 30.12.2022 по 08.01.2023 (10 дней)
Весенние каникулы	с 24.03.2023 по 02.04.2023 (9 дней)
Летние каникулы	с 01.06.2023 по 31.08.2023
Дополнительные каникулы для 1-х классов	с 13.02.2023 по 19.02.2023 (7 дней)

РЕЖИМ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ: 5- дней.

Начало занятий в 08 часов 30 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Продолжительность урока в 1-х классах в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый)

В ВОСКРЕСЕНЬЕ И В ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НЕ РАБОТАЕТ.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательной организации.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:
на уровне начального общего и основного общего образования – за четверти, на уровне среднего общего образования – за полугодия

Расписание звонков

Понедельник – пятница

1 урок	08.30-9.15	10 минут перерыв
2 урок	09.25-10.10	20 минут перерыв
3 урок	10.30-11.15	20 минут перерыв
4 урок	11.35-12.20	20 минут перерыв
5 урок	12.30-13.15	10 минут перерыв
6 урок	13.25-14.10	10 минут перерыв
7 урок	14.20-15.05	

3.4.2. Приложение 2. Учебный план

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
протокол № 6
от 20.05.2022

УТВЕРЖДЕН
приказом
от 02.06.2022
№ 19

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова» на 2022-2023 учебный год.

Начальное общее образование. 1 класс.

Пояснительная записка

Учебный план для 1 класса разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.03.2021);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 года № 442 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа от 20 ноября 2020года № 655);
- СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020года, регистрационный номер 61573)

В соответствии с п5.1. статьи 11 Федерального закона № 317-ФЗ «О внесении изменений в статье 11 и 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивает возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В письме Минпросвещения России от 20 декабря 2018 года № 03-510 указано:

Выбор языка осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего . Количество часов на изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» - на

уровне начального общего образования определяет образовательная организация в соответствии со спецификой реализуемой основной образовательной программы в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

Продолжительность урока в 1-х классах в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый), в 1-х классах – 33 учебные недели.

Режим работы в 1-4-х классах – 5-ти дневная учебная неделя.

Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале, допускается лишь словесная объяснительная оценка и иные формы качественного оценивания на усмотрение учителя.

Контроль и оценка предметных результатов обучающихся.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учащимся и не допускает сравнения его с другими обучающимися. Для отслеживания уровня предметных и метапредметных результатов используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы по предметам и комплексные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфолио» учащегося.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		1а	1б							
Обязательная часть										
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык	5/165	5/165							10/330
	Литературное чтение	4/132	4/132							8/264
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-							
Математика и информатика	Математика	4/132	4/132							8/264
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/66							4/132
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/33							2/66
	Музыка	1/33	1/33							2/66
Технология	Технология	1/33	1/33							2/66
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/66							4/132
Итого		20/660	20/693							40/1320
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная учебная неделя)		1	1	0	0	0	0	0	0	1

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5/17	0,5/17							0,5/17
	Литературное чтение на родном языке	0,5/16	0,5/16							0,5/16
Итого:		1/33	1/33							2/66
Максимально допустимая нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		21/693	21/693							42/1386

Примерный учебный план. Формы промежуточной аттестации						
Предметные области	учебные предметы	классы				
		1 *				
<i>Предметные результаты по учебным предметам</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием				
	Литературное чтение	Контрольная работа (контроль навыка чтения)				
Иностранный язык	Иностранный язык	Контрольная работа				
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа				
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Защита проекта				
Искусство	Музыка	Творческий зачёт				
	Изобразительное искусство	Творческий зачёт				
Технология	Технология	Защита проекта				
Физическая культура	Физическая культура	Дифференцированный зачёт с учётом нормативов				
<i>Метапредметные результаты</i>						
		Итоговая комплексная работа				

*Качественная безотметочная аттестация

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
протокол № 6
от 20.05.2022

УТВЕРЖДЕН
приказом
от 02.06.2022
№ 19

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И.Денисова» на 2022-2023 учебный год.
Начальное общее образование. 2-4 классы

Пояснительная записка

Учебный план для 2-4 классов разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.03.2021 [№ 51-ФЗ](#));

- приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года №507, от 31 декабря 2015 года № 1576, Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712) (далее – ФГОС НОО)

- приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 года № 442 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа от 20 ноября 2020 года № 655);

- СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 года, регистрационный номер 61573)

В соответствии с п5.1. статьи 11 Федерального закона № 317-ФЗ «О внесении изменений в статью 11 и 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивает возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В письме Минпросвещения России от 20 декабря 2018 года № 03-510 указано:

Выбор языка осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего . Количество часов на изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» - на уровне начального общего образования определяет образовательная организация в соответствии со спецификой реализуемой основной образовательной программы в рамках обязательной части учебного плана.

Учебный план для 2-4 классов составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерного учебного плана 2-4 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2021-2022 учебный год.

Продолжительность урока в 1-х классах в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый), в 1-х классах – 33 учебные недели.

Продолжительность урока во 2-4-х классах – 45 минут. Учебный год – 34 учебные недели. Режим работы в 1-4-х классах – 5-ти дневная учебная неделя.

Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной

шкале, допускается лишь словесная объяснительная оценка и иные формы качественного оценивания на усмотрение учителя.

Контроль и оценка предметных результатов обучающихся.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учащимся и не допускает сравнения его с другими обучающимися. Для отслеживания уровня предметных и метапредметных результатов используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы по предметам и комплексные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфолио» учащегося.

Текущая аттестация обучающихся 2-4-х классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
				2а	2б	3а	3б	4а	4б	
Обязательная часть										
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык			5/170	5/170	5/170	5/170	4,5/153	4,5/153	29/986
	Литературное чтение			4/136	4/136	4/136	4/136	3,5/119	3,5/119	23/782
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык			0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	3/102
	Литературное чтение на родном языке			0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	4/102
Иностранный язык	Иностранный язык			2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	12/408
Математика и информатика	Математика			4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	24/816
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир			2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	12/408
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			-	-	-	-	1/34	1/34	2/68
Искусство	Музыка			1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	6/204
	Изобразительное искусство			1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	2/204
Технология	Технология			1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	6/204
Физическая культура	Физическая культура			2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	12/408
Итого				23/782	23/782	23/782	23/782	23/782	23/782	138/4684
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная учебная неделя)				0	0	0	0	0	0	0

Максимально допустимая нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе			23/ 782	23/ 782	23/ 782	23/ 782	23/ 782	23/ 782	138/46 84
---	--	--	------------	------------	------------	------------	------------	------------	--------------

Примерный учебный план. Формы промежуточной аттестации					
Предметные области	учебные предметы / классы	классы			
			2	3	4
<i>Предметные результаты по учебным предметам</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение		Контрольная работа (контроль навыка чтения)	Контрольная работа (контроль навыка чтения)	Контрольная работа (контроль навыка чтения)
Иностранный язык	Иностранный язык		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир		Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				Защита проекта
Искусство	Музыка		Творческий зачёт	Творческий зачёт	Творческий зачёт
	Изобразительное искусство		Творческий зачёт	Творческий зачёт	Творческий зачёт
Технология	Технология		Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
Физическая культура	Физическая культура		Дифференцированный зачёт с учётом нормативов	Дифференцированный зачёт с учётом нормативов	Дифференцированный зачёт с учётом нормативов
<i>Метапредметные результаты</i>					
			Итоговая комплексная работа	Итоговая комплексная работа	Итоговая комплексная работа

3.4.3 Приложение 3. План внеурочной деятельности

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
протокол № 6
от 20.05.2022

УТВЕРЖДЕН
приказом
от 02.06.2022
№ 19

**План внеурочной деятельности
МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И.Денисова» на 2022-2023 учебный год.
Начальное общее образование. 1-4 классы**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности для 1-4 классов разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.03.2021 № 51-ФЗ);

- приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года №507, от 31 декабря 2015 года № 1576, Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712) (далее – ФГОС НОО)

- приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 года № 442 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа от 20 ноября 2020 года № 655);

- СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 года, регистрационный номер 61573)

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.03.2021);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность на базе МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова» реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Направления	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	спортивные игры, соревнования, «Веселые старты», дни Здоровья, классные часы
Духовно-нравственное	Региональный компонент «Брянский край» представляется: 1-е классы: курс «Азбука родного края» - 0,5 часа; 2-е классы: курс «Природа родного края» - 0,5 часа; 3-классы: курс «История родного края» - 0,5 часа; 4- классы: «Культура родного края» - 0,5 часа.
Интеллектуальное	Классные часы по предметам, олимпиады, викторины, конкурсы различных уровней

Общекультурное	Кружок дополнительного образования «Околица», классные часы
Социальное	Классные часы «Культура общения», «Учимся говорить», экскурсии, встречи

3.4.4. Приложение 4. Перечень учебников

Перечень учебников , используемых в образовательной деятельности МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова» в 2022-2023 уч. г.

№ п/п	Порядковый номер учебника по Федеральном у перечню	Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Наименование издателя учебника, год издания	Кол-во обуч-ся	Кол-во учеб-ников
1	2	3	4	5	6	7
1 класс						
1	1.1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык 2-х частях	Издательство «Просвещение» 2018,2020	58	110
2	1.1.3.1.8.1	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В.	Математика в 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2018,2019	58	110
3	1.1.1.2.1.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	Литературное чтение в 2 частях	Издательство «Просвещение», 2018	58	110
4	1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. в 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2018,2020	58	110
5	1.1.6.2.2.1	Критская Е. Д., Сергеева Т. П., Шмагина Т.С.	Музыка	Издательство «Просвещение», 2018	58	55
6	1.1.8.1.3.1	Лях И.А.1-4	Физическая культура	Издательство «Просвещение», 2018	58	55
7	1.1.6.1.1.1	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение», 2018	58	55
8	1.1.7.1.4.1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Издательство «Просвещение», 2018	58	55
9	1.1.4.1.3.1	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях.	Издательство «Просвещение», 2018	58	110
10		Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А.	Русский родной язык	Просвещение, 2020	58	43
2 класс						
1	1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Издательство «Просвещение», 2018,2020	41	94
2	1.1.3.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика в 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2019,2018	41	94
3	1.1.1.2.1.2	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение	Издательство «Просвещение», 2019,2020	41	94
4	1.1.6.2.2.2	Критская Е. Д., Сергеева Т. П., Шмагина Т.С.	Музыка	Издательство «Просвещение», 2018	41	94

5	1.1.8.1.3.1	Лях И.А.1-4	Физическая культура	Издательство «Просвещение», 2018	41	94
6	1.1.6.1.1.2	Коротеева Е.И./Под. Ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение», 2018	41	94
7	1.1.7.1.8.2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	Издательство «Просвещение», 2018	41	94
8	1.1.4.1.3.2	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях.	Издательство «Просвещение»,2018	41	94
9	1.1.1.3.7.1	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В.	Английский язык в 2ч.	Москва « Просвещение» 2018	32	74
10	1.1.2.1.10.1	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык в 2ч.	Издательство «Просвещение», 2018	9	20
11		Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А.	Русский родной язык	Просвещение, 2020	41	42
3 класс						
1	1.1.1.1.1.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2018	46	80
2	1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика В 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2018, 2020	46	80
3	1.1.1.2..3	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение В 2-х частях	Издательство «Просвещение»,2018, 2019	46	80
4	1.1.6.2.2.3	Критская Е. Д., Сергеева Т. П., Шмагина Т.С.	Музыка	Издательство «Просвещение», 2018	46	50
5	1.1.8.1.3.1	Лях И.А.1-4	Физическая культура	Издательство «Просвещение»,2018	46	50
6	1.1.6.1.1.3	Горяева Н.А., Неменская Л.А,Питерских А.С. и др./под ред Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение»,2018	46	50
7	1.1.7.1.8.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	Издательство «Просвещение», 2018	46	50
8	1.1.4.1.3.3	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях.	Издательство «Просвещение»,2018, 2020	46	60
9	1.1.1.3.7.2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В.	Английский язык в 2-х ч.	Москва « Просвещение» 2018,	38	68
10	1.1.2.10.2	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык в 2-х ч.	Издательство «Просвещение», 2019	8	12
11		Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А.	Русский родной язык	Просвещение, 2020	46	47
4 класс						
1	1.1.1.1.1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2020	48	76
2	1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика в 2-х частях	Издательство «Просвещение»,2020	48	94

3	1.1.1.2.1.4	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение в 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2018,2020	48	94
4	1.1.6.2.2.4	Критская Е. Д., Сергеева Т. П., Шмагина Т.С.	Музыка	Издательство «Просвещение», 2018	48	39
5	1.1.8.1.3.1	Лях И.А.1-4	Физическая культура	Издательство «Просвещение», 2018	48	39
6	1.1.6.1.1.4	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение»,2018	48	45
7	1.1.6.1.1.4	Н.И. Роговцева Н.В.Богданова	Технология	Издательство «Просвещение», 2018	48	45
8	1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А. , Крючкова Е.А.	Окружающий мир частях. в 2-х	Издательство «Просвещение»,2018	48	94
9	1.1.1.3.7.3	Кузовлев В.П. Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Дуванова О.В.	Английский язык в 2-х ч.	Москва « Просвещение» 2018	38	39
10	1.1.2.1.10. 3	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык в 2-х ч.	Издательство «Просвещение», 2019	10	12
11	1.1.5.1.2.1	Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	Издательство «Просвещение», 2018	48	40
12		Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А.	Русский родной язык	Просвещение, 2020	48	49

2023-2024 уч. г.

3.4.1. Приложение 1. Календарный учебный график на 2023-24 уч. год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Суземская средняя общеобразовательная школа №2 имени
генерал-майора авиации В.И. Денисова»

Выписка из основной образовательной программы начального общего образования

Календарный учебный график ООП НОО

Выписка верна 29.08.2023г.

Директор Е.Н.Жадовец

2023

1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

Начало 2023– 2024 учебного года – 1 сентября 2023 года.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели;

во 2-4, 9,11 – 34 недели;

5-8, 10 – 34 недели

2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ПЕРИОДОВ

в 1 - 4, 5 - 9 классах учебный год делится на четверти;

в 10 - 11 классах – на полугодия.

3.СРОКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ

4. Продолжительность каникул	
Осенние каникулы	с 28.10.2023 по 05.11.2023 (9 дней)
Зимние каникулы	с 30.12.2023 по 08.01.2024 (10 дней)
Весенние каникулы	с 25.03.2024 по 02.04.2024 (9 дней)
Летние каникулы	с 01.06.2024 по 31.08.2024
Дополнительные каникулы для 1-х классов	с 17.02.2024 по 25.02.2024 (9 дней)

4.РЕЖИМ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ: 5- дней.

Начало занятий в 08 часов 30 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Продолжительность урока в 1-х классах в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый).

В ВОСКРЕСЕНЬЕ И В ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НЕ РАБОТАЕТ.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательной организации.

5.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования – за четверти, на уровне среднего общего образования – за полугодия.

Расписание звонков

Понедельник – пятница

1 урок	08.30-9.15	10 минут перерыв
2 урок	09.25-10.10	20 минут перерыв
3 урок	10.30-11.15	20 минут перерыв
4 урок	11.35-12.20	20 минут перерыв
5 урок	12.30-13.15	10 минут перерыв
6 урок	13.25-14.10	10 минут перерыв
7 урок	14.20-15.05	

3.4.2. Приложение 2. Учебный план

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
протокол № 7
от 25.05.2023 года

УТВЕРЖДЕН
приказом
от 02.06.2023
№ 21-а

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И.Денисова» на 2023-2024 учебный год.

Начальное общее образование. 3-4 классы

Пояснительная записка

Учебный план для 3-4 классов разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.03.2021 [№ 51-ФЗ](#));

- приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576, Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712) (далее – ФГОС НОО)

- приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 года № 442 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа от 20 ноября 2020 года № 655);

- СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 года, регистрационный номер 61573)

В соответствии с п5.1. статьи 11 Федерального закона № 317-ФЗ «О внесении изменений в статью 11 и 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивает возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В письме Минпросвещения России от 20 декабря 2018 года № 03-510 указано:

Выбор языка осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего . Количество часов на изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» - на уровне начального общего образования определяет образовательная организация в соответствии со спецификой реализуемой основной образовательной программы в рамках обязательной части учебного плана.

Учебный план для 3-4 классов составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерного учебного плана 3-4 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2023-2024 учебный год.

Продолжительность урока в 1-х классах в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый), в 1-х классах – 33 учебные недели.

Продолжительность урока во 2-4-х классах – 45 минут. Учебный год – 34 учебные недели. Режим работы в 1-4-х классах – 5-ти дневная учебная неделя.

Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале, допускается лишь словесная объяснительная оценка и иные формы качественного оценивания на усмотрение учителя.

Контроль и оценка предметных результатов обучающихся.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учащимся и не допускает

сравнения его с другими обучающимися. Для отслеживания уровня предметных и метапредметных результатов используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы по предметам и комплексные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфолио» учащегося.

Текущая аттестация обучающихся 2-4-х классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
						3а	3б	4а	4б	
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык					5/170	5/170	4,5/153	4,5/153	19/646
	Литературное чтение					4/136	4/136	3,5/119	3,5/119	15/510
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/68
	Литературное чтение на родном языке					0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/68
Иностранный язык	Иностранный язык					2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
Математика и информатика	Математика					4/136	4/136	4/136	4/136	16/544
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир					2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					-	-	1/34	1/34	2/68
Искусство	Музыка					1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	Изобразительное искусство					1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Технология	Технология					1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Физическая культура	Физическая культура					2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
Итого						23/782	23/782	23/782	23/782	92/3128
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная учебная неделя)						0	0	0	0	0
Максимально допустимая нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе						23/782	23/782	23/782	23/782	92/3128

Примерный учебный план. Формы промежуточной аттестации					
Предметные области	учебные предметы / классы	классы			
				3	4
<i>Предметные результаты по учебным предметам</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык			Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение			Контрольная работа (контроль навыка чтения)	Контрольная работа (контроль навыка чтения)
Иностранный язык	Иностранный язык			Контрольная работа	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика			Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир			Защита проекта	Защита проекта
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				Защита проекта
Искусство	Музыка			Творческий зачёт	Творческий зачёт
	Изобразительное искусство			Творческий зачёт	Творческий зачёт
Технология	Технология			Защита проекта	Защита проекта
Физическая культура	Физическая культура			Дифференцированный зачёт с учётом нормативов	Дифференцированный зачёт с учётом нормативов
<i>Метапредметные результаты</i>					
				Итоговая комплексная работа	Итоговая комплексная работа

3.4.3. Приложение 3. План внеурочной деятельности

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
протокол № 7
от 25.05.2023 года

УТВЕРЖДЕН
приказом
от 02.06.2023
№ 21-а

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И.Денисова» на 2023-2024 учебный год.
Начальное общее образование. 1-4 классы

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности для 1-4 классов разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.03.2021 № 51-ФЗ);

- приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26 ноября 2010года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года №507, от 31 декабря 2015 года № 1576, Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712) (далее – ФГОС НОО)

- приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 года № 442 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа от 20 ноября 2020года № 655);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

-приказом Министерства просвещения РФ от16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы НОО»;

- СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020года, регистрационный номер 61573)

В соответствии с п5.1. статьи 11 Федерального закона № 317-ФЗ «О внесении изменений в статью 11 и 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивает возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность на базе МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И.Денисова» реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Направления	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	спортивные игры, соревнования, «Веселые старты», дни Здоровья, классные часы Спортивный клуб «Юность»-«Пионербол»-2ч.
Духовно-нравственное	Региональный компонент «Брянский край» представляется: 1-е классы: курс «Азбука родного края» - 0,5 часа;

	2-е классы: курс «Природа родного края» - 0,5 часа; 3-классы: курс «История родного края» - 0,5 часа; 4- классы: «Культура родного края» - 0,5 часа.
Интеллектуальное	Классные часы по предметам, олимпиады, викторины, конкурсы различных уровней
Общекультурное	Кружок дополнительного образования «Околица», классные часы Танцевальный коллектив «Движение»-4 ч. Школьный театр «Браво»-4ч.
Социальное	Классные часы «Культура общения», «Учимся говорить», экскурсии, встречи

3.4.4 Приложение 4.

Перечень учебников , используемых в образовательной деятельности МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова» в 2023-2024 уч. г.

№ п/п	Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Наименование издателя учебника, год издания
1 класс			
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык 2-х частях	Издательство «Просвещение»2018,2020
2	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В.	Математика в 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2020,2022
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	Литературное чтение в 2 частях	Издательство «Просвещение», 2018,2021
4	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., В.А. Виноградская Л.А. и др.	Азбука. в 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2018,2021
5	Критская Е. Д., Сергеева Т. П., Шмагина Т.С.	Музыка	Издательство «Просвещение», 2018
6	Лях И.А.1-4	Физическая культура	Издательство «Просвещение», 2018
7	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение», 2018
8	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Издательство «Просвещение», 2018
9	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях.	Издательство «Просвещение», 2018
10	Александрова О.М.	Русский родной язык. 1 класс	Издательство «Просвещение», 2020
2 класс			
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Издательство «Просвещение», 2018,2021
2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика в 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2019,2022
3	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение	Издательство «Просвещение», 2019,2022
4	Критская Е. Д., Сергеева Т. П., Шмагина Т.С.	Музыка	Издательство «Просвещение», 2018,2021
5	Лях И.А.1-4	Физическая культура	Издательство «Просвещение», 2018,2021

6	Коротеева Е.И./Под. Ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение», 2018,2021
7	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	Издательство «Просвещение», 2018,2020
8	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях.	Издательство «Просвещение», 2019,2022
9	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В.	Английский язык в 2ч.	Москва « Просвещение» 2020
10	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык в 2ч.	Издательство «Просвещение», 2019
11	Александрова О.М.	Русский родной язык. 2 класс	Издательство «Просвещение», 2020
3 класс			
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2020,2022
2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика В 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2019,2021
3	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение В 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2020,2021
4	Критская Е. Д., Сергеева Т. П., Шмагина Т.С.	Музыка	Издательство «Просвещение», 2019
5	Лях И.А.1-4	Физическая культура	Издательство «Просвещение», 2019
6	Горяева Н.А., Неменская Л.А,Питерских А.С. и др./под ред Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение», 2019
7	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	Издательство «Просвещение», 2020
8	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях.	Издательство «Просвещение», 2019,2022
9	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В.	Английский язык в 2хч.	Москва « Просвещение» 2020
10	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык в 2-х ч.	Издательство «Просвещение», 2019
11	Александрова О.М.	Русский родной язык. 3 класс	Издательство «Просвещение», 2020
4 класс			
1	Канакина В.П., Горецкий	Русский язык. В 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2019,2022
2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика в 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2019,2021
3	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение в 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2019,2020
4	Критская Е. Д., Сергеева Т. П., Шмагина Т.С.	Музыка	Издательство «Просвещение», 2019
5	Лях И.А.1-4	Физическая культура	Издательство «Просвещение», 2018
6	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение», 2018
7	Н.И. Роговцева Н.В.Богданова	Технология	Издательство «Просвещение», 2018
8	Плешаков А.А. , Крючкова Е.А.	Окружающий мир частях. в 2-х	Издательство «Просвещение», 2019,2022

9	Кузовлев В.П. Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Дуванова О.В.	Английский язык в 2-х ч.	Москва «Просвещение» 2018
10	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык в 2-х ч.	Издательство «Просвещение», 2018
11	Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	Издательство «Просвещение», 2018
12	Александрова О.М.	Русский родной язык. 4 класс	Издательство «Просвещение», 2020