

АДМИНИСТРАЦИЯ СУЗЕМСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СУЗЕМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ - МАЙОРА АВИАЦИИ В.И. ДЕНИСОВА»**

Открытый урок по русскому языку (1 класс)

Тема. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши

Подготовила:

учитель начальных классов

Голубева Любовь Алексеевна

2021 г.

Суземка

Тема. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши

Цели: продолжить работу по получению знаний о правописании сочетаний жи - ши, закреплять представления о твердых согласных звуках [ж], [ш]; упражнять детей в традиционном написании сочетаний *жи–ши* с буквой *и* ; продолжить формирование умений выделять слова с сочетаниями жи – ши среди других слов; развивать устную речь, мышление, внимание; воспитывать интерес к процессу обучения.

Тип урока. УОНЗ

Планируемые результаты:

Предметные:

- выделять в словах только твёрдые согласные звуки, только мягкие согласные звуки;
- находить шипящие звуки в слове и вне слова;
- анализировать звучащие слова с сочетаниями жи-ши;
- соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши и их обозначение буквами.

Личностные:

- проявлять положительное отношение к учебной деятельности, познавательный интерес к учебному материалу, первичное умение оценки ответов одноклассников.

Метапредметные: регулятивные: способствовать развитию учения ставить цель, проводить самоконтроль и рефлексию;

коммуникативные: способствовать развитию речевой деятельности; формирование навыков сотрудничества;

познавательные: развивать умение выполнять анализ, обобщение, классификацию, исключение.

Оборудование: тетрадь по русскому языку, раздаточный материал, иллюстрации по теме, таблица.

Ход урока:

I Организационный момент.

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок,

Слушаем, запоминаем,

Вспоминаем, применяем,

Ни минуты не теряем.

Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь - слушай»

Пожелаем друг другу удачи.

II Актуализация полученных знаний. Фронтальный опрос.

- Вспомним, чему мы учились на прошлых уроках. Поиграем в игру «Доскажи словечко».
- Речь может быть письменной и (устной).
- Речь состоит из (предложений).
- Предложения состоят из (слов).
- Слова состоят из (слогов).
- Слоги состоят из (звуков).
- Звуки делятся на гласные и (согласные).
- Гласные звуки бывают ударные и (безударные).
- Согласные звуки бывают звонкие и (глухие), твердые и (мягкие), парные и (непарные).
- Назовите парные согласные звуки (Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С).
- Назовите согласные, которые всегда твердые (Ж, Ш, Ц).
- Назовите согласные, которые всегда мягкие (Й, Ч, Щ).
- Назовите шипящие звуки (Ж, Ш, Ч, Щ).

III Минутка чистописания.

- А сейчас отгадайте, какие буквы мы будем писать на минутке чистописания

1) Эта буква широка

И похожа на жука.

И при этом, точно жук,

Издает жужжащий звук:

Ж- ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж! (Ж)

2) Её произносит змея

И ёжик сердитый немножко

Спускающий шарик и я,

Но только не так понарошку. (Ш)

- Кто даст характеристику звуку [ж]? (Согласный, звонкий, всегда твердый, парный - Ш)

- Характеристика звука –ш. (Согласный, глухой, всегда твердый, парный - Ж).

- Что общего у данных звуков? (Согласные , всегда твердые, шипящие).

- Сколько элементов имеет буква Ж (3).

Письмо буквы ж на доске с объяснением:

(Начинаем писать букву с левого полуовала немного ниже верхней линии рабочей строки. Закругляем вправо, пишем полуовал. Не открывая руки, возвращаемся по написанному и ведём соединительный штрих вверх. Не отрывая руки, ведём вниз наклонную линию. Затем снова пишем соединительный штрих для письма правого полуовала. Пишем правый полуовал.)

- Сколько элементов имеет буква Ш (3).

Письмо буквы ш на доске с объяснением:

(Начинаем на верхней линейке рабочей строки . Вниз пишем прямую, не доходя немного до нижней линейки рабочей строки, делаем закругление вправо, коснувшись нижней линейки рабочей строки, линию продолжаем до верхней линейки рабочей строки, отклоняясь вправо. И так повторяем еще два раза, Завершаем писать на середине рабочей строки).

- *Подготовим наши пальчики к работе* (пальчиковая гимнастика)

Этот пальчик в лес пошел,
Этот пальчик гриб нашел,
Этот пальчик чистить стал,
Этот пальчик жарить стал,
Этот пальчик все съел,
Оттого и потолстел.

(массируют поочередно пальчики, начиная с мизинца)

- *А сейчас открываем тетрадь со словами*

Я тетрадь свою открою и наклонно положу,

Я, друзья, от вас не скрою, ручку я вот так держу,

Сяду прямо - не согнусь, за работу я возьмусь. (Повторение правила посадки за столом во время письма).

- Пишем в тетради красиво , аккуратно, буквы друг от друга на одинаковом расстоянии.

IV Сообщение темы и цели урока.

-Какое правило вы знаете с буквами ш и ж ?

Жи да ши, жи да ши

С буквой «и» всегда пиши.

Жи и ши пиши с буквой «и». Буквосочетания жи-ши являются орфограммами

- Может, кто догадался, как будет называться тема нашего урока?

Правописание слов с буквосочетаниями жи – ши.

- А чему мы будем учиться на уроке? Писать слова с жи - ши и предложения с этими словами.

-- Поставьте цель урока, используя запись на доске

Цель урока - учиться грамотно писать слова с буквосочетаниями жи-ши.

Послушайте сказку про буквы ж и ш. Работа над правилом.

Жили-были, не тужили

Буквы «Ж» и «Ш» в квартире.

Неразлучны они были.

Крепко-накрепко дружили.

(Выходят буквы Ж и Ш, держась за руки)

Автор:

Но случилось как-то вдруг

Им услышать в двери стук.

Дверь открыли, крикнув: «Ах!»

Буква «И» стоит в слезах.(входит буква И, плачет)

Плачет буква И, рыдает.

Буква И:

Нет друзей, живу одна я.

Можно с вами подружиться,

Вместе жить и веселиться?

Буквы Ж и Ш: «Проходи!»

Автор:

сказали «И»,

А за ней вприпрыжку «Ы»

Буква Ы:

«Вы меня впустите тоже,

Я на И чуть-чуть похожа!»

Автор: Буквы ей сказали дружно

Буквы Ж, Ш, И (хором):

«Это правило знать нужно.

Ведь по правилам «ЖИ»– «ШИ»

Буква Ш: Мы, ребята, пишем с И !» (держат букву И за руки и показывают на нее)

С тех пор буквы ж, ш так и ходят с буквой и парой, крепко держась за руки.

-А зачем нам нужно знать правило жи - ши пиши с и?

Чтобы быть образованными и грамотными людьми.

V Работа по теме урока. Письмо слов с буквосочетаниями жи – ши.

К нам на урок пришел Незнайка, он нес слова с жи-ши, но споткнулся. Слова распались на слоги. Поможем Незнайке. Внимательно посмотрите, подумайте и составьте слова. (лы, ши, жи, шки, ма, на, но, ши, жи : лыжи, машина,, шишки, ножи)

-Что объединяет эти слова? Все слова на правило жи-ши. На какой вопрос отвечают слова? Какие предметы они обозначают? (Неодушевленные предметы). Запишите слова в два столбика, подчеркните буквосочетания жи – ши.

VI Физкультминутка «Добавлялка»:

(я буду произносить начало фразы, а вы его конец и делаете со мной движения)

Жи-жи-жи - ты мне лапку (покажи)

Же-же-же - ох устал (уже)

Жи-жи-жи – ты шнурочек (завяжи)

Же-же-же – дождь прошёл (уже)

Жа-жа-жа – есть иголки у (ежа)

Жу-жу-жу я по листику (хожу)

Жа-жа-жа – не бойтесь вы (ежа)

Жи-жи-жи – в море плавают (моржи)

VII Закрепление изученного материала.

Послушайте загадки , а отгадки запишите в тетрадь.

В жаркой Африке живу,

Ем зелёную листву,

Хвастаюсь своею шеей:

Не найдёшь её длиннее.

Весь пятнистый, словно шарф.

До чего ж красив ... **(Жираф)**

Жирафы самое высокое наземное животное планеты. Высота его достигает до 6 метров, масса от 900 килограммов до 1 т 200 кг

Живут в норке, грызут корки.

Короткие ножки; боятся кошки.

(Мыши)

Очень мирные мы змеи,

Любим жить в лесах у рек.

Яда вовсе не имеем

И не знались с ним во век.

Ответ: Ужи

- На какой вопрос отвечают эти слова?

- Что они обозначают? (одушевленные существа). Подчеркните сочетания жи-ши. С какой буквой написали сочетания жи-ши?

Развитие речи. Работа над составлением предложения.

- Незнайка рассыпал не только слова, но и предложение. Оно распалось на слова. Давайте составим и запишем предложение.

елкой под ежик жил

- Где жил ежик? (Ежик жил под елкой. Под елкой жил ежик. Жил под елкой ежик.) Письмо предложения с комментированием. Выделяем орфограммы.

- О ком говорится в предложении? Что о нем говорится? Это главные слова, без них нет предложения. Это грамматическая основа предложения.

Исправить ошибки.

-Незнайка тоже написал предложение с буквосочетаниями жи-ши. Прочитайте, что у него получилось.

У Гришы жыл кот Рыжык.

-В каких словах он допустил ошибки? Исправьте их. Какое правило не знает Незнайка? Давайте еще раз все вместе повторим правило. Жи-ши пиши с и.

-Найдите двусложные слова в предложении.

- Почему слова Гриша и Рыжик написаны с заглавной буквы?

Самостоятельная работа

-У вас на парте у каждого карточка. Прочитайте задание, выполните.

Проверка.

- Читаем задание вслух.

Вставь буквы и запиши в тетрадь правильно, подчеркни правило жи –ши.

Карточка.

У Маш... ж...л рыж...й кот. Хвост пуш...стый, ж...вот беленький.

- Найдите слова которые отвечают на вопрос какой? Что они обозначают?

Выборочный диктант.

-Сейчас наш класс разделится на две команды. 1 вариант будет писать под диктовку слова с сочетанием ЖИ, 2 вариант будет писать слова с сочетанием ШИ

Мыши, машина, тишина,

Лыжи, снежинка, ножи.

-А теперь вы обменяетесь тетрадями и проверите правильность выполненного задания.

VIII Подведение итогов урока. Рефлексия

Оцените свою работу, выберите смайлик: если урок понравилось, у вас всё получилось, ошибок нет, работали активно – то 1 смайлик. Если не всё получилось, работал активно, но были ошибки то – второй. Совсем не получилось: правило еще не запомнили, нужна помощь учителя - третий.

Выбирают смайлики.

- Давайте подведем итог урока по данной схеме.

Я узнал...

Я научился...

- Какие орфограммы повторили? Как пишем жи-ши? Какие слова с буквосочетаниями жи-щи вы знаете?

Окончен урок,

И выполнен план.

Спасибо, ребята,

Огромное вам!

За то, что упорно и

Дружно трудились.

И знания точно

уж вамгодились.

-Спасибо за работу на уроке. Урок закончен.