

Конспект урока на тему:

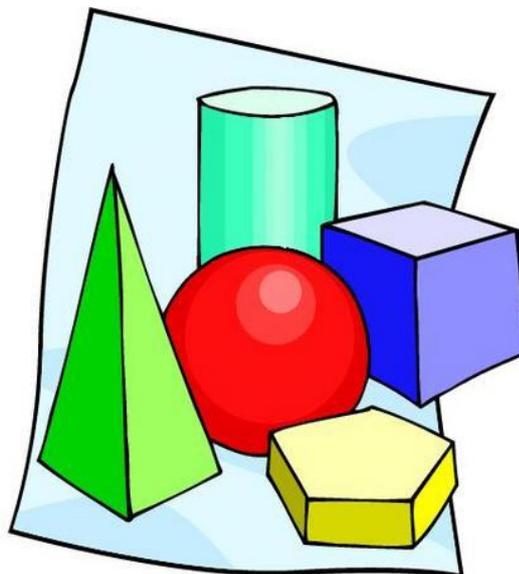
«КВАДРАТНЫЙ ДЕЦИМЕТР»

по математике в 3 классе

Учитель начальных классов

Цыганкова З.Е.

МОУ «Суземская СОШ №2»



Необходимое оборудование и материалы для занятия.

Компьютер, мультимедиапроектор, презентационный экран, ручка, карандаш, тетрадь, линейка, квадраты, геометрические фигуры.

Медиапродукт. Наглядная презентация учебного материала.

(среда: Windows XP SP2 Pro , редактор: POWER POINT)

Цели урока:



- 1.Познакомить учащихся с новой для них единицей измерения площади- квадратным дециметром.
- 2.Закрепить умение нахождения площади прямоугольника и квадрата
3. Совершенствовать навыки устного счёта, знание таблицы умножения, умение решать простые и составные задачи.
- 4.Развивать внимание, сообразительность, смекалку.
- 5.Воспитывать дисциплинированность, самостоятельность.

Ход урока:

1.Психологический настрой детей на урок

Приготовились учиться.

Ни минутки не лениться,

Не скучать, не отвлекаться,

А стараться и стараться.

- Я предлагаю вам сегодня работать под девизом:

«Хочешь альпинистом стать - иди в горы.

Хочешь грамотным быть - учись думать и мыслить».

(Слайд)

- Сегодня на уроке математики я желаю вам сделать для себя открытие, получить новое знание. А сейчас продолжим постигать тайны этой сложной и интересной науки.

Помогать вам в этом вам буду я и наш любимый Знайка.

Знайка предлагает провести разминку:

«ГИМНАСТИКУ ДЛЯ УМА»

- Какое сегодня число? Что вы о нём можете сказать?

- Увеличьте его на ..., умножьте полученное число на..., разделите на..., уменьшите в... раз, прибавьте..., увеличьте в... раз **ит.д.**
- Назовите единицы измерения длины, начиная с самой маленькой.
- Сколько см в 1 дм?
- Сколько см в 1 м?
- Сколько дм в 1 м?
- Из 14 м ткани портной сшил 7 одинаковых костюмов. Сколько метров ткани уходило на каждый костюм?
- Для ремонта квартиры купили 6 банок краски по 3 кг каждая. Сколько кг краски всего купили?
- При ремонте ванной комнаты на одну стену наклеили 32 керамические плитки, а на другую всего лишь 8 плиток. Во сколько раз больше наклеили плиток на первую стену?
- Длина каждой стороны шестиугольника равна 4 см. Чему равен его периметр?
- Сколько см в 1 дм?
- Сколько см в 1 м?
- Сколько дм в 1 м?

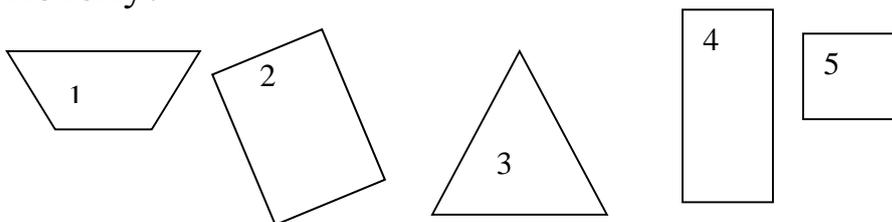
II. Актуализация знаний.

Следующее задание Знайки.

Слайд

Какие фигуры здесь лишние? (1 и 3)

Почему?



Работа в парах-У вас на партах лежат геометрические фигуры. Как их назвать одним словом?(Многоугольники, прямоугольники).

Возьмите маленький прямоугольник. Найдите его площадь.

Давайте вспомним, что нужно для этого сделать?

(измерить длину и ширину, умножить длину на ширину)

Выполните задание в тетрадях.

- Итак, мы узнали площадь прямоугольника. Она равна 12 кв.см.(**проверка на слайде**) В каких единицах мы измерили площадь данного прямоугольника? (в кв.см).

- Среди прямоугольников есть у вас есть квадраты? (да).

- Какое главное свойство квадрат вы знаете? (все стороны равны). Измерьте сторону маленького квадрата, который перед вами.
- Какая у него площадь? (1 см^2)- А что такое 1 кв.см ?(единица измерения площади).

III. Постановка и решение проблемной ситуации.

- Начертите в тетради 1 квадратный сантиметр. Что вы начертили? (квадрат со стороной 1 см).

Новая тема

1. Положите перед собой большой прямоугольник (2 дм) и маленький квадратик, который только использовали. Что вы можете сказать об этом квадратике? (это 1 квадратный сантиметр).
- Попробуйте с помощью этой мерки измерить площадь прямоугольника. Как вы это будете делать? (прикладывать квадратик).

(Сознательно даю на эту работу мало времени.)

- Закончили работу. Назовите, какова площадь этого прямоугольника? (не успели узнать)
 - Почему не успели, у вас же все для измерения есть, вы работали парами, что случилось? (маленькая мерка, а прямоугольник большой, нужно долго ее укладывать, трудно было)
 - У вас есть еще одна мерка, побольше квадрат, попробуйте измерить с помощью этой мерки.
 - Ну что? Сколько раз эта мерка поместилась в прямоугольнике?(мерка поместилась 2 раза)
 - А почему с этим заданием вы справились быстро? (мерка большая, легко было измерять)
 - А теперь с помощью линейки измерьте стороны большой мерки (10 см) (*слайд*)
- Что можно сказать? (это квадрат, со стороной 10 см)
- **10 см – это линейная единица, единица измерения длины.**

-Заменим ее наибольшей линейной единицей.

10 см = 1 дм щелчок запись в тетради

- Значит у вас квадрат со стороной 1 дм. **Начертите его.**

Посмотрите в тетрадь на начерченный вами маленький квадрат. Сравните с большой меркой. Подумайте и скажите, как в математике мы назовем квадрат со стороной в 1 дм? (1 квадратный дециметр).

-Давайте убедимся в этом!

- как найти площадь этого квадрата? (Длину умножить на ширину)

щелчок

$$S=1 \text{ дм} * 1 \text{ дм} = 1 \text{ дм}^2 \quad \text{запись в тетради}$$

-

-Итак,это новая единица измерения площади-**1 кв.ДМ**

щелчок

КВАДРАТНЫЙ ДЕЦИМЕТР

Сформулируйте тему урока

(тема урока: Квадратный дециметр) -слайд

- Давайте составим план урока: как мы будем изучать новую единицу измерения (*слайд*):

1. Познакомиться с новой единицей измерения площади.
2. Узнать, как он связан с кв. см.
3. Учиться решать задачи с использованием новой единицы площади.

- Вот по этому плану мы и будем работать. Как вы считаете, мы выполнили 1-й пункт плана? **Покажите его!**

Итак, **давайте сделаем вывод**, так что же такое квадратный дециметр? (Это единица площади. Площадь квадрата со стороной 1 дм). Посмотрите ещё раз на начерченный вами 1 кв см и 1 кв.дм.

Какая единица измерения площади больше?

А сейчас откройте учебники на стр. 66 и сравните свой вывод с правилом в учебнике. (Читают. Сравнивают)

- А зачем людям понадобилось применять новую единицу измерения в 1 кв.дм, если у них уже была единица 1 кв.см? (чтобы было удобнее измерять площади крупных фигур или предметов)

- Какие предметы можно измерять с помощью такой мерки? Посмотрите вокруг и назовите такие предметы.

Если дети предложат измерить в кв. дм, например, площадь доски, можно предложить им сделать это на практике, так дети

придут к выводу, что мерка в 1 кв.дм маловата для измерения таких больших предметов.

2. – Мы нашли площадь квадрата в дм. – А как же узнать сколько кв. см поместится в кв. дм? Как это можно сделать?

- Переверните квадрат. ЧТО УВИДЕЛИ? (Квадрат разделён на кв.см.)

По щелчку появляется сетка

1. Можно посчитать(но долго)

2. Можно посчитать , сколько кв. в строке и умножить на количество строк (10 умн. На 10=100)

3. Как найти площадь этого квадрата в кв.см?(слайд)

(сторона большого квадрата 10 см, можно умножить 10 на 10).

- какой способ легче и быстрее?

- Запишем в тетрадь: $1 \text{ кв.дм} = 100 \text{ кв.см}$ - ***слайд и запомним(табличка)***

-Вы уже сказали, для чего нужна единица измерения площади в 1 кв.дм.

- Посмотрите на картинки и найдите среди них те, которые удобнее измерять в кв.дм, а какие в кв.см. – ***слайд***

(В кв. дм удобнее измерять крупные предметы – шкаф, зеркало, учебник. А маленькие – марку, блокнот – в кв.см)

(Здесь может возникнуть спор – в каких единицах лучше измерять тетрадь. Дети могут приложить мерки к своей тетради и сообща прийти к выводу.)

_ Справились мы с пунктом №2 нашего плана? Да, мы только что узнали, что $1 \text{ кв.дм} = 100 \text{ кв.см}$ (табличка)

-А выполнением 3-го пункта плана мы займёмся после небольшой разминки.

IV. Физминутка.

«Успокоение»

Учитель говорит слова, а дети выполняют действия, отражающие смысл слов.

Все выбирают удобную позу сидения.

Нам радостно, нам весело!
Смеемся мы с утра.
Но вот пришло мгновенье,
Серьезным быть пора.
Глазки прикрыли, ручки сложили,
Головки опустили, ротик закрыли.
И затихли на минутку,
Чтоб не слышать даже шутку,
Чтоб не видеть никого, а
А себя лишь одного!

У . Первичное закрепление

Молодцы! Отдохнули. Переходим к 3 пункту плана. А для чего нам нужно уметь решать задачи?

- Раз уж мы пришли к выводу, что зеркала удобнее измерять в кв.дм, то попробуем посчитать площадь одного такого зеркала. Решим задачу. С. 66, № 3 – слайд

По мере разбора задачи по щелчку выводятся данные на экран.

- В каких единицах измеряется высота и ширина зеркала? (В дм)

- Почему? (зеркало большое)

– Один ученик пойдет к доске решать с объяснением.

- Ну а теперь, каждый из вас самостоятельно проверит, как он запомнил новый материал. Вы можете выбрать себе задание по желанию. Самостоятельная работа – **НА ДОСКЕ**

1. Длина детского столика 4 дм, а ширина 8 дм. Чему равна площадь детского столика?

2. Длина одной отделочной плитки для стен 6 дм, а ширина в 2 раза меньше. Узнай площадь плитки..

Поднимите руки, кто выбрал задание повышенной сложности?

После решения – проверка, дети комментируют решение.

Еще задания:

1. Попробуйте сами составить свою задачу на нахождение площади какого-нибудь предмета. Кто хочет озвучить свою задачу? Давайте вместе ее решим.
2. А теперь послушайте, какую задачу составил Петя Васечкин из 1-й школы.

Длина ластика 6 дм, а ширина 2 дм. Найдите площадь ластика. Кто готов ответить?(эту задачу нельзя решить, она не корректна. Ластик не может быть таким большим)

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой

1. Знайка приготовил вам задачу. (Слайд)

Прочитайте задачу.

Начертить прямоугольник со сторонами 1 дм и 3 см.

Найти площадь.

-Что надо сделать?

-Что известно?

- Какая длина? Ширина?

-В каких единицах измеряется длина и ширина?

(В разных: дм и см)

-Что надо найти? (найти площадь)

Можно сделать сразу? (нет)

Что надо сделать сначала? (Перевести дм в см)

Составьте план решения задачи.

1. Перевести в дм в см

2. Найти площадь

3. Записать ответ

Решите самостоятельно по плану.
самопроверка со слайда

-Кто не сделал ни одной ошибки

VII . Включение в систему знаний и повторение.

1)– А сейчас Знайка предлагает решить вам самостоятельно примеры по рядам. (слайд).Проверка

– Кто не сделал ни одной ошибки?

– Кому было легко выполнять эту работу?

2) №6 ПО ВЫБОРУ ОДИН СТОЛБИК.

VIII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику (если останется время)

№ 4 (с. 67).

- Прочитайте задачу.

- Как записать задачу кратко? (В таблице.)

- Что примем за единицу? (Расход ткани на один костюм.)

- Заполните таблицу.

Расход ткани на один костюм	Количество костюмов	Общий расход ткани
	6 шт.	12 м
? (одинаковый)	10 шт.	? м
	7 шт.	? м

- Запишите решение и ответ задачи.

VII. Рефлексия деятельности (итог урока).

IX. Рефлексия

Итоговый тест.

1. Верно ли утверждение, что площадь фигуры измеряется в квадратных единицах?
2. Согласны ли вы с утверждением, что 1 дм^2 — это квадрат, сторона которого равна 1 дм.
3. Правда ли то, что $1 \text{ см}^2 > 1 \text{ дм}^2$?
4. Верно ли, что формула нахождения площади фигуры и его периметра одинаковы?
5. Согласны ли вы с тем, что в 1 дм^2 содержится 100 см^2 ?
6. Верно ли, что для нахождения площади прямоугольника мы должны длину умножить на ширину?
7. Правда ли, что площадь обложки учебника, тетради, стола, картины можно измерить в дм^2 ?

Итоговый ряд: +, +, -, -, +, +, +.

(Взаимопроверка)

-Вы сегодня очень плодотворно работали на уроке.

-Наш урок подошел к концу.

-Над кокой темой работали?

-Выполнили ли мы всё, что запланировали?

Закончите предложение.(Слайд)

Сегодня я узнал(а) ...

Было интересно ...

Было трудно...

- Если у вас что-то вызвало затруднение, я помогу вам в этом разобраться

- Ребята, поскольку мы достигли цели нашего урока, то какое настроение у вас?(смайлик)

X.Оценки.

XI.Домашнее задание: с.66, № 2,36. Слайд 11

- Дома вы еще раз повторите новый материал, и закрепите умение находить площадь прямоугольника – с.66, № 2, №5.

Знайка и я хотим вам сказать

Окончен урок, и выполнен план.

Спасибо, ребята, огромное вам.

За то, что упорно и дружно трудились,

И знания точно уж вам пригодились

-И пригодятся в дальнейшем!