

## Классный час – 2- а класс

### Тема : «Конфликт и пути его разрешения».

#### Цель:

- Сформировать представление о конфликте
- Овладеть умением распознавать конфликтную ситуацию.
- Отработать навык бесконфликтного поведения.
- Овладеть способностью идти на компромисс.

#### **Ход занятия:**

#### **1.Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята! Наш классный час начинаем с игры «Добрый день». Я скажу слова: «Добрый день...» и назову кого-то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой – значит, вы услышали и отвечаете на приветствие.
- Доброе утро, все второклассники...
- Доброе утро, все девочки...
- Доброе утро, все мальчики...
- Доброе утро, все, кто сегодня улыбался...
- Доброе утро, все, кто узнал что-то новое сегодня в школе...
- Доброе утро, все, кто хочет узнать, чем мы сегодня будем заниматься...

#### **2.Актуализация знаний .**

-Послушайте стихотворение Владимира Лифшица «Два козла». Может быть, оно вам напомнит кого-нибудь .(*Читает 1 ученик наизусть*)- Слайд №1.

#### *Два козла*

Однажды на лужайке подрались два козла,  
Подрались для забавы, не то чтобы со зла.  
Один из них тихонько приятеля лягнул,  
Другой из них тихонько приятеля боднул,  
Один боднул приятеля немножко посильней,  
Другой боднул приятеля немножко побольней.  
Один разгорячился, лягнул что было сил,  
Другой его рогами под брюхо подцепил.  
Кто прав, а кто виновен – запутанный вопрос,  
Но уж козлы дерутся не в шутку, а в серьёз.  
Я вспомнил эту драку, когда передо мной  
На школьной переменке такой же вспыхнул бой.- Слайд №2

**Учитель:** Можно назвать такое общение дружеским? (*Ответы детей*)

- Как вы думаете, хорошо ли поступают те, кто выясняет отношения с кулаками?

**Учитель:** А как бы вы назвали такое общение?

(Свободные высказывания учащихся: ссора, драка и т.д.) - Правильно, т. е. произошел конфликт.

#### **3. Формулировка учебной задачи, определение ориентиров и мотивов деятельности**

- Ребята, сможете ли вы теперь назвать тему нашего классного часа? (Ответы детей)

(На экране выставляется тема «*Конфликты...*»)- Слайд №3

- Что обозначает слово «конфликт»? - Слайд №4 -высказываются дети

#### *Слайд №5(Обобщение)*

Конфликт – это когда дерутся.

Конфликт – это непонимание.

Конфликт – это когда люди кричат друг на друга.

Конфликт – это когда люди что-то не поделили.

Конфликт – это когда люди спорят.

Конфликт – это разногласие между людьми, столкновение разных мнений и интересов.

**Учитель:** Давайте посмотрим, насколько вы правы и найдём определение этого слова в словаре Ожегова.

**Конфликт** - столкновение, серьезное разногласие, спор и т.д. - *Слайд №6*

-Что мы узнаем на классном часе?

- Правильно, мы узнаем что такое конфликт, почему происходят конфликты между людьми и, если конфликты произошли, то, как их нужно разрешать. Это и будет задачей нашего классного часа.

- Где понадобятся знания этой темы?

(Свободные высказывания детей. Примерные ответы. В жизни, в отношениях между людьми, в классе, в семье. Вы маленькие ещё, у вас вся жизнь впереди, важно для вас уметь ладить с людьми, не конфликтовать). Рассмотрение ситуации: конфликт ли это? - *Слайд №7*

**4. Операционно-исполнительский этап. Анализ ситуации. 1. Коллективная деятельность.**

**Учитель:** Давайте разберем ситуацию, которая произошла в стихотворении. - *Слайд №8*

1) С чего начался конфликт?

2) Что не смогли сделать животные?

3) Какая причина конфликта?

Причины конфликта **1. Неумение понять друг друга и договориться.**

Ситуация №2- *Слайд №9*

– Кирилл, я сломал твою ручку, - тихо и робко сказал Ваня.

Что ты наделал?! И вообще, ты мне больше не друг! – закричал Ваня и убежал.

А Кирилл даже не успел ему сказать, что взамен сломанной ручке, он купил новую и хотел отдать ее другу.

- Проанализируйте и определите, по какой причине возникла конфликтная ситуация между мальчиками?

- Из-за чего в данной ситуации возник конфликт?

**2. Неумение слушать**

Ситуация №3 - *Слайд №10*

На соревнованиях мальчики проигравшей команды стали выкрикивать грубые слова выигравшим. Те ответили тем же. Затем в ход пошли кулаки.

- Как вы считаете, почему возник конфликт? В чем причина?

**3. Несдержанность, невоспитанность**- *Слайд №11*

**Вывод: Какие мы узнали причины конфликтов?**

*2.Беседа. Учитель:* давайте посмотрим на *слайд№12* -Что мы видим? (*Тучку*) Когда мы смотрим на тучку, что можно предположить? (*Дождь, грозу или солнышко*) вот так бывает и в конфликтах. Мы можем разрешить его, быть счастливыми, а можем накалить

его, что значит вызвать грозу. (Выставляется рисунок молнии в виде стрелы и солнышка). Нам нужно научиться решать конфликты по-доброму, находить выход из ситуации добром.

- Как могут разрешаться конфликты? - *Слайды №13-14-18*

***Положительно и отрицательно.***

На доске слова на перевёрнутых табличках – подсказки. Распределим их на 2 группы: слова, обозначающие положительные способы разрешения конфликтов и прикрепите их к лучикам солнышка, а на тучку - отрицательные

**Уступать друг другу, уважать друг друга, разгневаться, уметь ставить себя на место другого, промолчать, договориться, ударить, упрямиться, понять, не кричать друг на друга, не драться, кривляться).**

Вывод: - пусть эти правила, прикрепленные к солнышку, станут самыми главными правилами выхода из конфликта.

- Уступать друг другу
- Уважать друг друга
- Уметь ставить себя на место другого
- Сочувствовать
- Договариваться
- Не драться
- Не кричать друг на друга

- Попробуем на примерах разобрать причины конфликтных ситуаций и найти пути выхода из них.

***3. Анализ ситуаций. Поиск способов разрешения конфликтов (Работа в группах)***

1. Стихотворение Николая Красильникова «Ссора»

Семенов прислал мне записку: "Корова",  
А я написала: "Семенов — козел!"  
Он — новое слово, я — новое слово.  
Но тут к нам учитель как раз подошел.  
Пал Палыч ругал нас не очень сурово,  
Но только сказал, выводя за порог:  
— Как только в людей превратитесь вы снова,  
Тогда приходите опять на урок!

***2 ситуация.***

- Ну - ка подвинься, опять всю парту занял! Мне даже учебники некуда положить! Вот, занимай свою половину!

- Да я на своей половине сижу, вон, посмотри...

- Слушай, локти свои убери! Надоело уже, всю парту занял... Один что ли сидишь? Вот моя половина, вот твоя половина. Усёк, нет?

- Да ну тебя. Лучше один буду сидеть.

***3 ситуация.***

- Ой, привет, ты где это так подстриглась?

- А что, тебе не нравится?

- Так вообще уже давно никто не стрижётся – ты выглядишь как пенсионерка.

- Ты на себя в зеркало посмотри! Три волоса на четыре стороны! Тоже мне, фифа!

1. Мальчик на уроке постоянно ногой толкает стул соседа. Как решить эту ситуацию?
2. Девочка постоянно обижается на подружку из-за мелочей. Как решить эту ситуацию?
3. Мальчик дерется со всеми ребятами в классе. Как решить эту ситуацию?
4. Ученик разговаривает с соседом, мешает ему, толкает. Как решить эту ситуацию?

#### **5. Рефлексия**

*1. Упражнение:* встаньте, пожалуйста, по стойте на одной ноге, на цыпочках одной ноги. А сейчас тоже самое выполните в парах. Что заметили? (Было легче в паре) Почему? (Было на кого опереться) Какой вывод можно сделать? (Всегда нужен кто-то рядом, на кого можно опереться, довериться.)

-Как вы думаете помогут вам новые знания избегать конфликтов?

-Что нового и полезного вы узнали на уроке?

2. У каждой группы на столе есть сердечко для каждого. На нем вы можете написать слова извинения для того человека, которого вы когда-то обидели. Напишите и передайте свое сердечко.

**Учитель.** В заключение мне хочется привести слова **Максима Горького:** «Если ты хочешь, чтобы вокруг тебя были хорошие, добрые люди, попробуй относиться к ним внимательно, ласково, вежливо – увидишь, что все станут лучше. Все в жизни зависит от тебя самого...». Слайд №19

- Мне сегодня очень приятно было работать с вами на уроке. Я увидела умных заинтересованных детей. Спасибо.

Учитель МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И.Денисова»- Цыганкова З.Е.